

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO
SCUOLA SECONDARIA
ANNO SCOLASTICO 2023-2024**

CLASSE: 2 ^a SEZ.....	PLESSO.....
INSEGNANTE.....	DISCIPLINA: ITALIANO

TITOLO: SINTASSI DELLA FRASE-I COMPLEMENTI INDIRETTI (FINO AL IV GRUPPO INCLUSO)

COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI/MULTIPLIDISCIPLINARI

COMPETENZE	
X	Comunicazione nella madrelingua
	Comunicazione nelle lingue straniere
	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
	Competenza digitale
X	Imparare ad imparare
	Competenze sociali e civiche
	Spirito di iniziativa e imprenditorialità
X	Consapevolezza ed espressione culturale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
NUCLEI FONDANTI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrittura ▪ Grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> ○ La struttura della frase semplice: nucleo, argomenti, espansioni ○ L'organizzazione logico-sintattica della frase semplice ○ La forma, la funzione e le caratteristiche dei complementi indiretti. ○ Il procedimento dell'analisi logica ○ L'ortografia e le strutture morfosintattiche
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere la proposizione o frase semplice ✓ Distinguere la proposizione dal periodo ✓ Individuare la forma minima di base della proposizione e le espansioni ✓ Individuare la struttura di una proposizione descrivendone gli elementi e la loro funzione ✓ Svolgere l'analisi logica della frase semplice ✓ Riconoscere in un testo le parti del discorso o categorie lessicali e i loro tratti grammaticali

PREREQUISITI
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Distingue le parti del discorso e conosce la morfologia ✓ Individua la struttura e gli elementi della frase semplice: soggetto, predicato e complementi diretti ✓ Conosce le principali regole ortografiche e morfosintattiche

TEMPI
Secondo quadrimestre

ATTIVITÀ	
1.	Ripasso degli elementi morfologici nelle frasi
2.	Attività di ascolto
3.	Comprensione guidata
4.	Esposizione orale
5.	Esercizi individuali e/o a coppie per la discriminazione e l'uso dei complementi indiretti
6.	Realizzazione di mappe, PPT e tabelle esplicative
7.	Visione di brevi video inerenti ai complementi indiretti
8.	Completamento di schede strutturate
9.	Esercitazioni di recupero/consolidamento/potenziamento
10.	Compiti autentici

STRUMENTI	
X	Libri di testo
X	Altro materiale cartaceo
x	Software didattici
X	Monitor
X	Materiale digitale
	Altro

METODOLOGIE	
X	Lezione frontale
X	Cooperative learning
X	Peer education
	Attività ludiche digitali e non
	Gamification della didattica
	Problem solving
	Brainstorming
X	Uso di tecnologie multimediali
X	Attività laboratoriali

Verifiche (cartacee e/o digitali)	
	PROVE NON STRUTTURATE
X	PROVE STRUTTURATE O PROVE OGGETTIVE
	PROVE SEMISTRUTTURATE
Valutazione Scuola Primaria	
Griglie di valutazione disciplinari	
Griglie di valutazione delle competenze trasversali (compiti di realtà)	
Valutazione Scuola Secondaria	
Griglie di valutazione disciplinari	
Griglie di valutazione delle competenze trasversali (compiti di realtà)	

Data

Firma

**LA CONSEGNA AGLI STUDENTI
(FACOLTATIVA)**

Per “consegna” si intende *il documento che il docente presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

1^ nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l’Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^ nota: l’Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l’esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI
Titolo Uda
Cosa si chiede di fare
Quali prodotti
Tempi
Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)
Criteri di valutazione (griglia di osservazione predisposta dal docente in base al compito)

