

UNITÀ DI APPRENDIMENTO
SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA
ANNO SCOLASTICO.....

CLASSE.....SEZ.....	PLESSO.....
INSEGNANTE.....DISCIPLINA: ITALIANO	

TITOLO COMPLETAMENTO DELLA MORFOLOGIA: PARTI INVARIABILI; IL VERBO: GENERE E FORMA, VERBI DI ACCOMPAGNAMENTO

COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI/MULTIPLIDISCIPLINARI

COMPETENZE	
X	Comunicazione nella madrelingua
	Comunicazione nelle lingue straniere
	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
	Competenza digitale
X	Imparare ad imparare
X	Competenze sociali e civiche
	Spirito di iniziativa e imprenditorialità
X	Consapevolezza ed espressione culturale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
NUCLEO FONDANTE	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto e parlato • Scrittura • Acquisizione, ricezione ed espansione del lessico, elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua
CONOSCENZE	⇒ Le parti invariabili del discorso ⇒ La voce verbale e le sue informazioni: <ul style="list-style-type: none"> - Il genere: transitivo e intransitivo - La forma: attiva, passiva, riflessiva - I verbi impersonali, ausiliari, servili e fraseologici - I verbi irregolari, difettivi sovrabbondanti
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere in un testo le parti del discorso: che cos'è l'avverbio, che cos'è la preposizione, che cos'è la congiunzione, che cos'è l'interiezione. • Riconoscere in un testo la forma e il genere del verbo. • Saper svolgere l'analisi grammaticale di una voce verbale. • Riconoscere, all'interno delle categorie, le sottocategorie lessicali

PREREQUISITI	
Padroneggiare e applicare le conoscenze fondamentali relative alla morfologia per produrre testi corretti. Comprendere e usare in modo appropriato le parole.	

TEMPI	
Settembre/Novembre	

ATTIVITÀ	
Riflessione sugli elementi morfologici della lingua italiana; esercitazioni autonome e guidate	

STRUMENTI	
X	Libri di testo
X	Altro materiale cartaceo
	Software didattici
X	Monitor
X	Materiale digitale
	Altro

METODOLOGIE	
X	Lezione frontale
X	Cooperative learning
	Peer education
	Attività ludiche digitali e non
	Gamification della didattica
X	Problem solving
	Brainstorming
X	Uso di tecnologie multimediali
	Attività laboratoriali

Verifiche (cartacee e/o digitali)	
	PROVE NON STRUTTURATE
X	PROVE STRUTTURATE O PROVE OGGETTIVE
	PROVE SEMISTRUTTURATE
Valutazione Scuola Primaria	
Griglie di valutazione disciplinari	
Griglie di valutazione delle competenze trasversali (compiti di realtà)	
Valutazione Scuola Secondaria	
Griglie di valutazione disciplinari	
Griglie di valutazione delle competenze trasversali (compiti di realtà)	

Fiumicino, _____ ottobre 2023

Firma

**LA CONSEGNA AGLI STUDENTI
(FACOLTATIVA)**

Per “consegna” si intende *il documento che il docente presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

1^ nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l’Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^ nota: l’Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l’esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI
Titolo Uda
Cosa si chiede di fare
Quali prodotti
Tempi
Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)
Criteri di valutazione (griglia di osservazione predisposta dal docente in base al compito)