

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO**  
**SCUOLA SECONDARIA**  
**ANNO SCOLASTICO 2023-2024**

<b>CLASSE: II SEZ.</b> A-B-C-D-F-G-H	<b>PLESSO</b> Centrale/Focene
<b>INSEGNANTE:</b> Capocasa, Di Filippo, Sabatini	<b>DISCIPLINA</b> Lingua Inglese

**TITOLO:** Travel, environment care and city life.

**COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI/MULTIDISCIPLINARI**  
 Eventuali collegamenti con: italiano, geografia, matematica, scienze, tecnologia, educazione civica

<b>COMPETENZE</b>	
X	Comunicazione nella madrelingua
X	Comunicazione nelle lingue straniere
	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
X	Competenza digitale
X	Imparare ad imparare
X	Competenze sociali e civiche
X	Spirito di iniziativa e imprenditorialità
X	Consapevolezza ed espressione culturale

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>NUCLEO FONDANTE</b>	Comprensione della lingua orale e scritta Produzione della lingua orale e scritta Cittadinanza attiva (Agenda 2030 – Goals 11, 12, 6, 15) Interculturalità e plurilinguismo Socializzazione e comunicazione Riflessione sulla lingua e sull' apprendimento Riflessione su fonemi e aspetti fonologici della lingua inglese Prime nozioni di civiltà, usi, costumi e tradizioni dei paesi di cui si parla la lingua
<b>CONOSCENZE</b>	Lessico, funzioni e forme grammaticali inerenti al viaggio, all'ambiente, alla casa e alla città: <b>Lessico:</b> - Travel and transport -Food containers and quantities, tableware -Household chores -Places in a town <b>Grammatica:</b> Comparativi di maggioranza, uguaglianza (as ... as), minoranza (not as ... as) e il superlativo degli aggettivi I nomi numerabili e non numerabili some, any; a lot of, (how) much / (how) many; a few, a little; enough

	<p>have to: forme affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi  must: forme affermativa e negativa  don't have to e must  Verbi di preferenza + -ing  Past continuous: forme affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi  Past continuous e Past Simple con when e while  I composti di some, any, no, every  <b>Funzioni:</b>  Comprare un biglietto ferroviario  Ordinare del cibo  Chiedere il permesso e fare richieste  Chiedere e dare indicazioni stradali</p>
ABILITÀ	<p>Comprendere e produrre in lingua scritta e parlata brevi testi e semplici messaggi inerenti al lessico e alle funzioni studiate.  <b>Comprensione orale:</b>  Comprendere una presentazione, un dialogo, un video  <b>Produzione e Interazione orale:</b>  Gestire e portare a termine una conversazione  <b>Comprensione scritta:</b>  Comprendere un dialogo informale, un brano, un articolo  <b>Produzione scritta:</b>  Scrivere un breve testo</p>

#### PREREQUISITI

Saper riconoscere le principali strutture linguistiche, grammaticali e lessicali afferenti i temi trattati  
Saper comprendere e produrre un breve testo  
Saper comunicare in semplici attività che richiedono uno scambio di informazioni su argomenti abituali  
Saper lavorare in gruppo  
Saper pianificare un'attività data

#### TEMPI

Il quadrimestre (febbraio-giugno)

#### ATTIVITÀ

- Presentazione e drammatizzazione dei dialoghi
  - Role playing
- Attività di comprensione e produzione scritta e orale
  - Uso didattico di film e canzoni
    - Giochi linguistici
    - Compiti di realtà

#### STRUMENTI

X	Libri di testo
X	Altro materiale cartaceo
X	Software didattici
X	Monitor
X	Materiale digitale
X	Materiale autentico

METODOLOGIE	
X	Lezione frontale
X	Cooperative learning
X	Peer education
X	Attività ludiche digitali e non
X	Gamification della didattica
X	Problem solving
X	Brainstorming
X	Uso di tecnologie multimediali
X	Attività laboratoriali
X	Attività di recupero, consolidamento e potenziamento

Verifiche (cartacee e/o digitali)	
X	PROVE NON STRUTTURATE
X	PROVE STRUTTURATE O PROVE OGGETTIVE
X	PROVE SEMISTRUTTURATE
Valutazione Scuola Secondaria	
Griglie di valutazione disciplinari (in allegato al PTOF)	
Griglie di valutazione delle competenze trasversali (compiti di realtà)	

Data

Firma

5 settembre 2023

Il Dipartimento di lingue – Lingua Inglese

**LA CONSEGNA AGLI STUDENTI  
(FACOLTATIVA)**

Per “consegna” si intende *il documento che il docente presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

**1^ nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

**2^ nota:** l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono "oltre misura" ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

**3^ nota:** l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

<b>CONSEGNA AGLI STUDENTI</b>	
<b>Titolo Uda</b> .....	
<b>Cosa si chiede di fare</b> .....	
<b>Quali prodotti</b> .....	
<b>Tempi</b> .....	
<b>Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)</b> .....	
<b>Criteria di valutazione (griglia di osservazione predisposta dal docente in base al compito)</b>	