

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO  
SCUOLA SECONDARIA  
ANNO SCOLASTICO 2023-2024**

<b>CLASSE:</b> I SEZ. A-B-C-D-E-F-G-H	<b>PLESSO</b> Centrale/Focene
<b>INSEGNANTE:</b> Capocasa , Di Filippo, Sabatini	<b>DISCIPLINA</b> Lingua Inglese

<b>TITOLO:</b> The World around me
------------------------------------

<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI/MULTIPLIDISCIPLARI</b>
Eventuali collegamenti con: italiano, storia, geografia, matematica, scienze, tecnologia, educazione civica

<b>COMPETENZE</b>	
X	Comunicazione nella madrelingua
X	Comunicazione nelle lingue straniere
	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
X	Competenza digitale
X	Imparare ad imparare
X	Competenze sociali e civiche
X	Spirito di iniziativa e imprenditorialità
X	Consapevolezza ed espressione culturale

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>NUCLEO FONDANTE</b>	Comprensione della lingua orale e scritta Produzione della lingua orale e scritta Cittadinanza attiva (Agenda 2030 – Goals 10, 3,7,12) Interculturalità e plurilinguismo Socializzazione e comunicazione Riflessione sulla lingua e sull' apprendimento Riflessione su fonemi e aspetti fonologici della lingua inglese Prime nozioni di civiltà, usi, costumi e tradizioni dei paesi di cui si parla la lingua
<b>CONOSCENZE</b>	Lessico, funzioni e forme grammaticali inerenti alla sfera personale <b>Lessico:</b> - Countries and Nationalities - Family - House and Furniture - Possessions <b>Grammatica:</b> I pronomi personali soggetto Il verbo be: forme affermativa, negativa, forma interrogativa e risposte brevi Gli aggettivi possessivi Gli articoli the, a/an Le question words

	<p>Le preposizioni di luogo  there is/are: forme affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi  some/any  Il verbo have got: forme affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi  Il plurale dei nomi  <b>Funzioni:</b>  Come presentarsi  Chiedere e dare informazioni personali  Chiedere e dire dove si trovano le cose  Dare suggerimenti</p>
ABILITÀ	<p>Comprendere e produrre in lingua scritta e parlata brevi testi e semplici messaggi inerenti al lessico e alle funzioni studiate.  <b>Comprensione orale:</b>  Comprendere una presentazione, un dialogo, un video  <b>Produzione e Interazione orale:</b>  Gestire e portare a termine una conversazione  <b>Comprensione scritta:</b>  Comprendere un dialogo informale, un brano, un articolo  <b>Produzione scritta:</b>  Scrivere un breve testo</p>

#### PREREQUISITI

Saper riconoscere gli elementi costitutivi di una frase  
Saper riconoscere le principali strutture linguistiche  
Saper lavorare in gruppo  
Saper pianificare un'attività data

#### TEMPI

I quadrimestre (settembre-gennaio)

#### ATTIVITÀ

- Presentazione e drammatizzazione dei dialoghi
  - Role playing
- Attività di comprensione e produzione scritta e orale
  - Uso didattico di film e canzoni
    - Giochi linguistici
    - Compiti di realtà

#### STRUMENTI

X	Libri di testo
X	Altro materiale cartaceo
X	Software didattici
X	Monitor
X	Materiale digitale
X	Materiale autentico

#### METODOLOGIE

X	Lezione frontale
X	Cooperative learning
X	Peer Education
X	Attività ludiche digitali e non
X	Gamification della didattica
X	Problem solving
X	Brainstorming
X	Uso di tecnologie multimediali
X	Attività laboratoriali
X	Attività di recupero, consolidamento e potenziamento

<b>Verifiche (cartacee e/o digitali)</b>	
X	PROVE NON STRUTTURATE
X	PROVE STRUTTURATE O PROVE OGGETTIVE
X	PROVE SEMISTRUTTURATE
<b>Valutazione Scuola Secondaria</b>	
Griglie di valutazione disciplinari (in allegato al PTOF)	
Griglie di valutazione delle competenze trasversali (compiti di realtà)	

Data

5 settembre 2023

Firma

Il Dipartimento di lingue – Lingua Inglese

**LA CONSEGNA AGLI STUDENTI  
(FACOLTATIVA)**

Per “consegna” si intende *il documento che il docente presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

**1^ nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

**2^ nota:** l’Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

**3^ nota:** l’Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l’esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI
<b>Titolo Uda</b> .....
<b>Cosa si chiede di fare</b> .....
<b>Quali prodotti</b> .....
<b>Tempi</b> .....
<b>Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)</b> .....
<b>Criteri di valutazione (griglia di osservazione predisposta dal docente in base al compito)</b>