

UNITÀ DI APPRENDIMENTO
SCUOLA SECONDARIA
ANNO SCOLASTICO A.S. 2023-2024

| | | |
|------------------------|-----------------|------------------------------|
| CLASSE: TERZA | SEZ..... | PLESSO: SEDE CENTRALE |
| INSEGNANTE..... | | DISCIPLINA: GEOGRAFIA |

| |
|---|
| TITOLO: REGIONE SUD ORIENTALE E RUSSIA |
|---|

| |
|--|
| COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI/MULTIPLIDISCIPLINARI |
| |

| COMPETENZE | |
|-------------------|--|
| x | Comunicazione nella madrelingua |
| | Comunicazione nelle lingue straniere |
| | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia |
| x | Competenza digitale |
| x | Imparare ad imparare |
| x | Competenze sociali e civiche |
| | Spirito di iniziativa e imprenditorialità |
| x | Consapevolezza ed espressione culturale |

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | |
|-----------------------------------|--|
| NUCLEO FONDANTE | <ul style="list-style-type: none"> • Principali elementi fisico-politici della Regione • Paesaggio • Regione e sistema territoriale |
| CONOSCENZE | <ul style="list-style-type: none"> • Lettura analitica e selettiva dei contenuti, dei termini e dei concetti chiave del testo geografico. • Gli Stati della Regione Sud Orientale • Gli Stati della Regione Russa • Specificità economiche, morfologiche e politiche. Religioni, storia ed etnie. • Analizzare e conoscere gli stati attraverso atlanti e mappe tematiche. Consolidare il concetto di Nazione e Stato. |
| ABILITÀ | <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi sulle carte e saper individuare i principali elementi fisico-politici della Regione • Acquisizione e corretto utilizzo del linguaggio specifico • Riconoscere il lessico geografico, dal punto di vista naturale e antropico (orografia, idrografia, suddivisioni politiche). • Leggere e interpretare varie tipologie di carte geografiche utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia • Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali • Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale • Cogliere gli elementi principali che caratterizzano ogni singolo Stato Europeo |
|--|---|

| PREREQUISITI | |
|---------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Si orienta sulle carte, sa leggerle e interpretarle • È in grado di orientarsi nelle realtà territoriali • Sa utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali • Conosce la carta d'Europa e sa individuare i Paesi della regione sud orientale e russa • Conosce climi e biomi della Regione |

| TEMPI | |
|--------------|---------------|
| | Aprile-Maggio |

| ATTIVITÀ | |
|-----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Localizzazione della Regione, dei principali Stati e delle relative capitali • Approfondimento delle caratteristiche fisiche e antropiche • Lettura di carte geografiche, grafici, immagini da satellite e di paesaggio volta a comprendere le caratteristiche geografiche della regione oggetto di studio • Risoluzione di problemi applicati alle esperienze vissute in classe • Realizzazione di elaborati, anche multimediali • Attività di ricerca guidata |

| STRUMENTI | |
|------------------|--------------------------|
| x | Libri di testo |
| x | Altro materiale cartaceo |
| x | Software didattici |
| x | Monitor |
| x | Materiale digitale |
| | Altro |

| METODOLOGIE | |
|--------------------|---------------------------------|
| x | Lezione frontale |
| x | Cooperative learning |
| x | Peer education |
| x | Attività ludiche digitali e non |
| | Gamification della didattica |
| | Problem solving |
| | Brainstorming |
| x | Uso di tecnologie multimediali |
| x | Attività laboratoriali |

| Verifiche (cartacee e/o digitali) | |
|--|-------------------------------------|
| | PROVE NON STRUTTURATE |
| x | PROVE STRUTTURATE O PROVE OGGETTIVE |

| | |
|--|-----------------------|
| x | PROVE SEMISTRUTTURATE |
| Valutazione Scuola Primaria | |
| Griglie di valutazione disciplinari Griglie di valutazione delle competenze trasversali (compiti di realtà) | |
| Valutazione Scuola Secondaria | |
| Griglie di valutazione disciplinari Griglie di valutazione delle competenze trasversali (compiti di realtà) | |

Data

Firma

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI (FACOLTATIVA)

Per “consegna” si intende *il documento che il docente presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

1^a nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^a nota: l’Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^a nota: l’Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l’esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

| CONSEGNA AGLI STUDENTI |
|--|
| <p>Titolo Uda</p> <p>Cosa si chiede di fare.....</p> <p>Quali prodotti.....</p> <p>Tempi.....</p> <p>Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...).....</p> <p>Criteri di valutazione (griglia di osservazione predisposta dal docente in base al compito)</p> |

