

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO**  
**SCUOLA SECONDARIA**  
**ANNO SCOLASTICO A.S. 2023-2024**

|                      |                              |
|----------------------|------------------------------|
| <b>CLASSE: TERZA</b> | <b>PLESSO: SEDE CENTRALE</b> |
| <b>INSEGNANTE</b>    | <b>DISCIPLINA: GEOGRAFIA</b> |

|  |
|--|
| <b>TITOLO: L'OCEANIA E L'ANTARTIDE</b> |
|--|

|  |
|--|
| <b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI/MULTIPLIDISCIPLINARI</b> |
|  |

| <b>COMPETENZE</b> |  |
|-------------------|--|
| x                 | Comunicazione nella madrelingua                                    |
|                   | Comunicazione nelle lingue straniere                               |
|                   | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia |
| x                 | Competenza digitale  |
| x                 | Imparare ad imparare   |
| x                 | Competenze sociali e civiche                                       |
| x                 | Spirito di iniziativa e imprenditorialità                          |
| x                 | Consapevolezza ed espressione culturale                            |

| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>NUCLEO FONDANTE</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Linguaggio della geograficità</li> <li>Paesaggio</li> <li>Regione e sistema territoriale</li> </ul>  |
| <b>CONOSCENZE</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Caratteristiche geografiche, fisiche e umane dell'Oceania e dell'Antartide</li> <li>Elementi geografici – fisici ed antropici – di alcuni Stati rappresentativi dei suddetti continenti</li> </ul>   |
| <b>ABILITÀ</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica ed economica) applicandolo agli altri continenti</li> <li>Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale e mondiale</li> <li>Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei Paesi in relazione alla loro evoluzione storico-politica ed economica</li> <li>Riconoscere e descrivere i principali paesaggi oceanici/antartici</li> <li>Riconoscere, degli Stati studiati, i peculiari elementi fisici, economici, demografici e politici</li> </ul> |

| <b>PREREQUISITI</b>  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Si orienta sulle carte, sa leggerle e interpretarle</li> <li>È in grado di orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo di programmi di visualizzazione dall'alto (GIS)</li> <li>Sa utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali</li> <li>Conosce il planisfero e la posizione di Oceania e Antartide all'interno di esso</li> <li>Conosce climi e biomi dei continenti oceanico e antartico</li> </ul> |

| TEMPI |        |
|-------|--------|
|       | Maggio |

| ATTIVITÀ |   |
|----------|---|
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizzazione dei continenti, dei principali Stati e delle relative capitali</li> <li>• Approfondimento delle caratteristiche fisiche e umane di alcune regioni dei continenti sopracitati</li> <li>• Lettura di carte geografiche, grafici, immagini da satellite e di paesaggio volta a comprendere le caratteristiche geografiche dei continenti oggetto di studio</li> <li>• Risoluzione di problemi applicati alle esperienze vissute in classe</li> <li>• Conversazioni e riflessioni in gruppo</li> <li>• Elaborazione di messaggi significativi scaturiti dall'esperienza condivisa</li> <li>• Attività di ricerca guidata</li> </ul> |

| STRUMENTI |                          |
|-----------|--------------------------|
| x         | Libri di testo           |
| x         | Altro materiale cartaceo |
| x         | Software didattici       |
| x         | Monitor                  |
| x         | Materiale digitale       |
|           | Altro                    |

| METODOLOGIE |                                 |
|-------------|---------------------------------|
| x           | Lezione frontale                |
| x           | Cooperative learning            |
| x           | Peer education                  |
| x           | Attività ludiche digitali e non |
| x           | Gamification della didattica    |
| x           | Problem solving                 |
| x           | Brainstorming                   |
| x           | Uso di tecnologie multimediali  |
|             | Attività laboratoriali          |

| Verifiche (cartacee e/o digitali) |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | PROVE NON STRUTTURATE   |
| x                                 | PROVE STRUTTURATE O PROVE OGGETTIVE                                     |
| x                                 | PROVE SEMISTRUTTURATE   |
| Valutazione Scuola Primaria       |   |
|                                   | Griglie di valutazione disciplinari                                     |
|                                   | Griglie di valutazione delle competenze trasversali (compiti di realtà) |
| Valutazione Scuola Secondaria     |   |
|                                   | Griglie di valutazione disciplinari                                     |
|                                   | Griglie di valutazione delle competenze trasversali (compiti di realtà) |

Data

Firma

**LA CONSEGNA AGLI STUDENTI  
(FACOLTATIVA)**

Per “consegna” si intende *il documento che il docente presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

**1^ nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

**2^ nota:** l’Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

**3^ nota:** l’Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l’esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

| CONSEGNA AGLI STUDENTI   |
|--|
| <b>Titolo Uda</b> .....  |
| <b>Cosa si chiede di fare</b> .....  |
| <b>Quali prodotti</b> .....  |
| <b>Tempi</b> .....   |
| <b>Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)</b> .....                                       |
| <b>Criteri di valutazione (griglia di osservazione predisposta dal docente in base al compito)</b> |