

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO
SCUOLA SECONDARIA
ANNO SCOLASTICO A.S. 2023-2024**

CLASSE: TERZA	SEZ.....	PLESSO: SEDE CENTRALE
INSEGNANTE.....		DISCIPLINA: GEOGRAFIA

TITOLO: REGIONE NORDICA E CENTRO-ORIENTALE

COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI/MULTIPLIDISCIPLINARI

COMPETENZE	
x	Comunicazione nella madrelingua
	Comunicazione nelle lingue straniere
	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
x	Competenza digitale
x	Imparare ad imparare
x	Competenze sociali e civiche
	Spirito di iniziativa e imprenditorialità
x	Consapevolezza ed espressione culturale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
NUCLEO FONDANTE	<ul style="list-style-type: none"> • Principali elementi fisico-politici della Regione • Paesaggio • Regione e sistema territoriale
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura analitica e selettiva dei contenuti, dei termini e dei concetti chiave del testo geografico. • Gli Stati della Regione Nordica • Gli Stati della Regione Centro-orientale • Specificità economiche, morfologiche e politiche. Religioni, storia ed etnie. • Analizzare e conoscere gli stati attraverso atlanti e mappe tematiche. Consolidare il concetto di Nazione e Stato.
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi sulle carte e saper individuare i principali elementi fisico-politici della Regione • Acquisizione e corretto utilizzo del linguaggio specifico • Riconoscere il lessico geografico, dal punto di vista naturale e antropico (orografia, idrografia, suddivisioni politiche). • Leggere e interpretare varie tipologie di carte geografiche utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia • Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali • Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo

	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale • Cogliere gli elementi principali che caratterizzano ogni singolo Stato Europeo
--	---

PREREQUISITI	
	<ul style="list-style-type: none"> • Si orienta sulle carte, sa leggerle e interpretarle • È in grado di orientarsi nelle realtà territoriali • Sa utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali • Conosce la carta d'Europa e sa individuare i Paesi della regione nordica e centro-orientale • Conosce climi e biomi della Regione

TEMPI	
	Febbraio-Marzo

ATTIVITÀ	
	<ul style="list-style-type: none"> • Localizzazione della Regione, dei principali Stati e delle relative capitali • Approfondimento delle caratteristiche fisiche e antropiche • Lettura di carte geografiche, grafici, immagini da satellite e di paesaggio volta a comprendere le caratteristiche geografiche della regione oggetto di studio • Risoluzione di problemi applicati alle esperienze vissute in classe • Realizzazione di elaborati, anche multimediali • Attività di ricerca guidata

STRUMENTI	
x	Libri di testo
x	Altro materiale cartaceo
x	Software didattici
x	Monitor
x	Materiale digitale
	Altro

METODOLOGIE	
x	Lezione frontale
x	Cooperative learning
x	Peer education
x	Attività ludiche digitali e non
	Gamification della didattica
	Problem solving
	Brainstorming
x	Uso di tecnologie multimediali
x	Attività laboratoriali

Verifiche (cartacee e/o digitali)	
	PROVE NON STRUTTURATE
x	PROVE STRUTTURATE O PROVE OGGETTIVE

x	PROVE SEMISTRUTTURATE
Valutazione Scuola Primaria	
Griglie di valutazione disciplinari Griglie di valutazione delle competenze trasversali (compiti di realtà)	
Valutazione Scuola Secondaria	
Griglie di valutazione disciplinari Griglie di valutazione delle competenze trasversali (compiti di realtà)	

Data

Firma

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI (FACOLTATIVA)

Per “consegna” si intende *il documento che il docente presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

1^ nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l’Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^ nota: l’Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l’esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI
Titolo Uda
Cosa si chiede di fare
Quali prodotti
Tempi
Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)
Criteri di valutazione (griglia di osservazione predisposta dal docente in base al compito)

