

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO**  
**SCUOLA SECONDARIA**  
**ANNO SCOLASTICO A.S. 2023-2024**

<b>CLASSE: PRIMA</b>	<b>SEZ.....</b>	<b>PLESSO: SEDE CENTRALE</b>
<b>INSEGNANTE.....</b>		<b>DISCIPLINA: GEOGRAFIA</b>

**TITOLO: LE REGIONI D'ITALIA**

<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI/MULTIPLIDISCIPLINARI</b>
PER LE CLASSI CON PROGETTO CLIL - INGLESE

<b>COMPETENZE</b>	
x	<a href="#">Comunicazione nella madrelingua</a>
	<a href="#">Comunicazione nelle lingue straniere</a>
x	<a href="#">Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</a>
x	<a href="#">Competenza digitale</a>
x	<a href="#">Imparare ad imparare</a>
x	<a href="#">Competenze sociali e civiche</a>
	<a href="#">Spirito di iniziativa e imprenditorialità</a>
x	<a href="#">Consapevolezza ed espressione culturale</a>

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>NUCLEO FONDANTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientamento</li> <li>• Linguaggio della geograficità</li> <li>• Paesaggio</li> <li>• Regione e sistema territoriale</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le Regioni d'Italia</li> </ul>
<b>ABILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e comunicare attraverso il linguaggio della geografia</li> <li>• Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica), applicandolo all'Italia.</li> <li>• Leggere carte geografiche, carte tematiche, grafici, dati utilizzando il linguaggio della geo-graficità</li> <li>• Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti iconografici, topologici e punti cardinali</li> </ul>

<b>PREREQUISITI</b>
---------------------

- Conosce e sa usare gli strumenti e il linguaggio della geografia
- È in grado di orientarsi nello spazio utilizzando strumenti tradizionali e innovativi
- Conosce i concetti topologici, i diversi ambienti geografici, i punti cardinali

#### TEMPI

Ottobre - Maggio

#### ATTIVITÀ

- Analisi di carte fisiche e politiche
- Osservazione diretta ambiente circostante e individuazione elementi fisici e antropici
- Utilizzo degli strumenti geografici
- Lettura di tabelle e grafici
- Risoluzione di problemi applicati alle esperienze vissute in classe
- Conversazioni e riflessioni in gruppo
- Elaborazione di messaggi significativi scaturiti dall'esperienza condivisa
- Realizzazione di mappe, schemi, tabelle, grafici e approfondimenti inerenti alle attività svolte

#### STRUMENTI

x	Libri di testo
x	Altro materiale cartaceo
x	Software didattici
x	Monitor
x	Materiale digitale
	Altro

#### METODOLOGIE

x	Lezione frontale
x	Cooperative learning
x	Peer education
x	Attività ludiche digitali e non
x	Gamification della didattica
x	Problem solving
x	Brainstorming
x	Uso di tecnologie multimediali
x	Attività laboratoriali

#### Verifiche (cartacee e/o digitali)

PROVE NON STRUTTURATE

x	PROVE STRUTTURATE O PROVE OGGETTIVE
x	PROVE SEMISTRUTTURATE
<b>Valutazione Scuola Secondaria</b>	
Griglie di valutazione disciplinari	
Griglie di valutazione delle competenze trasversali (compiti di realtà)	
Si fa riferimento alla valutazione comune allegata al curriculum. In particolare verranno valutate le conoscenze dei contenuti presentati, l'accuratezza del lessico adoperato e le modalità del lavoro svolto.	

Data

Firma