

UNITÀ DI APPRENDIMENTO
SCUOLA SECONDARIA
ANNO SCOLASTICO A.S. 2023-2024

| | | |
|------------------------|-----------------|------------------------------|
| CLASSE: PRIMA | SEZ..... | PLESSO: SEDE CENTRALE |
| INSEGNANTE..... | | DISCIPLINA: GEOGRAFIA |

TITOLO: LE REGIONI D'ITALIA

| |
|--|
| COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI/MULTIPLIDISCIPLINARI |
| PER LE CLASSI CON PROGETTO CLIL - INGLESE |

| COMPETENZE | |
|-------------------|--|
| x | Comunicazione nella madrelingua |
| | Comunicazione nelle lingue straniere |
| x | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia |
| x | Competenza digitale |
| x | Imparare ad imparare |
| x | Competenze sociali e civiche |
| | Spirito di iniziativa e imprenditorialità |
| x | Consapevolezza ed espressione culturale |

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | |
|-----------------------------------|--|
| NUCLEO FONDANTE | <ul style="list-style-type: none"> • Orientamento • Linguaggio della geograficità • Paesaggio • Regione e sistema territoriale |
| CONOSCENZE | <ul style="list-style-type: none"> • Le Regioni d'Italia |
| ABILITÀ | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comunicare attraverso il linguaggio della geografia • Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica), applicandolo all'Italia. • Leggere carte geografiche, carte tematiche, grafici, dati utilizzando il linguaggio della geo-graficità • Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti iconografici, topologici e punti cardinali |

| |
|---------------------|
| PREREQUISITI |
|---------------------|

- Conosce e sa usare gli strumenti e il linguaggio della geografia
- È in grado di orientarsi nello spazio utilizzando strumenti tradizionali e innovativi
- Conosce i concetti topologici, i diversi ambienti geografici, i punti cardinali

TEMPI

Ottobre - Maggio

ATTIVITÀ

- Analisi di carte fisiche e politiche
- Osservazione diretta ambiente circostante e individuazione elementi fisici e antropici
- Utilizzo degli strumenti geografici
- Lettura di tabelle e grafici
- Risoluzione di problemi applicati alle esperienze vissute in classe
- Conversazioni e riflessioni in gruppo
- Elaborazione di messaggi significativi scaturiti dall'esperienza condivisa
- Realizzazione di mappe, schemi, tabelle, grafici e approfondimenti inerenti alle attività svolte

STRUMENTI

| | |
|---|--------------------------|
| x | Libri di testo |
| x | Altro materiale cartaceo |
| x | Software didattici |
| x | Monitor |
| x | Materiale digitale |
| | Altro |

METODOLOGIE

| | |
|---|---------------------------------|
| x | Lezione frontale |
| x | Cooperative learning |
| x | Peer education |
| x | Attività ludiche digitali e non |
| x | Gamification della didattica |
| x | Problem solving |
| x | Brainstorming |
| x | Uso di tecnologie multimediali |
| x | Attività laboratoriali |

Verifiche (cartacee e/o digitali)

| | |
|--|-----------------------|
| | PROVE NON STRUTTURATE |
|--|-----------------------|

| | |
|--|-------------------------------------|
| x | PROVE STRUTTURATE O PROVE OGGETTIVE |
| x | PROVE SEMISTRUTTURATE |
| Valutazione Scuola Secondaria | |
| <p>Griglie di valutazione disciplinari</p> <p>Griglie di valutazione delle competenze trasversali (compiti di realtà)</p> <p>Si fa riferimento alla valutazione comune allegata al curriculum. In particolare verranno valutate le conoscenze dei contenuti presentati, l'accuratezza del lessico adoperato e le modalità del lavoro svolto.</p> | |

Data

Firma