

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO
SCUOLA SECONDARIA
ANNO SCOLASTICO 2023-24**

CLASSE TERZA	PLESSO CENTRALE
INSEGNANTE	DISCIPLINA STORIA

TITOLO: DAL BOOM ECONOMICO ALLA CADUTA DEL MURO DI BERLINO

COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI/MULTIPLIDISCIPLARI
Possibili collegamenti con Italiano, Arte, Musica, Tecnologia

COMPETENZE	
X	Comunicazione nella madrelingua
	Comunicazione nelle lingue straniere
	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
X	Competenza digitale
X	Imparare ad imparare
X	Competenze sociali e civiche
X	Spirito di iniziativa e imprenditorialità
X	Consapevolezza ed espressione culturale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
NUCLEO FONDANTE	USO DELLE FONTI
CONOSCENZE	I diversi tipi di fonte: fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica - La periodizzazione - Il proprio manuale come fonte di informazioni
ABILITÀ	- Leggere le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavando informazioni - Riconoscere le diverse tipologie di fonti e i relativi linguaggi - Individuare un tema e classificare cronologicamente e tematicamente le informazioni - Attribuire una datazione e disporre cronologicamente le informazioni ricavate - Individuare e analizzare fonti di vario tipo presenti sul territorio, attraverso visite guidate a luoghi storici - Utilizzare la rete web per reperire informazioni
NUCLEO FONDANTE	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI
CONOSCENZE	- Suffragio universale, nascita dell'Italia repubblicana e democratica, decolonizzazione, guerra fredda, rivoluzioni culturali, contestazione giovanile, nuove tensioni mondiali, capitalismo, comunismo, miracolo economico, "caduta del muro di Berlino", apartheid, terrorismo, globalizzazione
ABILITÀ	Selezionare e organizzare le informazioni con schemi, tabelle e grafici - Costruire mappe spazio - temporali per organizzare le conoscenze studiate - Collocare secondo le coordinate spazio- temporali fatti e fenomeni storici affrontati - Correlare i vari aspetti dell'organizzazione delle società studiate- Riconoscere le linee evolutive e i processi di trasformazione di singoli fenomeni storici individuando le permanenze e i mutamenti

NUCLEO FONDANTE	STRUMENTI CONCETTUALI
CONOSCENZE	I concetti di: evento, contesto, fatto storico, problema storiografico, classe sociale, proletariato, borghesia, capitalismo e comunismo, decolonizzazione, neocolonialismo, consumismo, globalizzazione, apartheid, disobbedienza civile, terrorismo, divario Nord- Sud del mondo, diritti umani - Aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità, in occasione di visite di studio a musei, archivi, centri storici, biblioteche e parchi
ABILITÀ	- Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali - Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati - Usare le conoscenze apprese per comprendere e contestualizzare problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile - Confrontare fenomeni; individuare relazioni causali, temporali e spaziali tra i fenomeni
NUCLEO FONDANTE	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE
CONOSCENZE	Il lessico specifico della disciplina relativo al periodo studiato
ABILITÀ	-Esporre le conoscenze utilizzando un linguaggio appropriato -Esporre le conoscenze in modo coerente e strutturato, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni

PREREQUISITI

L'alunno legge e comprende testi informativo-espositivi

TEMPI

Maggio

ATTIVITÀ

Ascolto, lettura e analisi degli eventi storici, con individuazione del tempo, dei luoghi, delle sequenze. Creare schemi e prendere appunti. Creare linee del tempo. Leggere carte tematiche

STRUMENTI

X	Libri di testo
X	Altro materiale cartaceo
X	Software didattici
X	Monitor
X	Materiale digitale
X	Altro

METODOLOGIE

X	Lezione frontale
X	Cooperative learning
X	Peer education
X	Attività ludiche digitali e non
X	Gamification della didattica
X	Problem solving
X	Brainstorming
X	Uso di tecnologie multimediali
X	Attività laboratoriali

Verifiche (cartacee e/o digitali)	
X	PROVE NON STRUTTURATE
X	PROVE STRUTTURATE O PROVE OGGETTIVE
X	PROVE SEMISTRUTTURATE
Valutazione Scuola Secondaria	
Griglie di valutazione disciplinari	
Griglie di valutazione delle competenze trasversali (compiti di realtà)	

Data

Firma

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI (FACOLTATIVA)

Per “consegna” si intende *il documento che il docente presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

1^ nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l’Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^ nota: l’Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l’esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI
<p>Titolo Uda</p>

Cosa si chiede di fare.....

Quali prodotti.....

Tempi.....

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...).....

Criteria di valutazione (griglia di osservazione predisposta dal docente in base al compito)