

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO
SCUOLA SECONDARIA
ANNO SCOLASTICO 2023-24**

CLASSE TERZA	PLESSO CENTRALE	
INSEGNANTE	DISCIPLINA	STORIA

TITOLO: DALL'UNITÀ D'ITALIA ALLA SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE

COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI/MULTIPLIDISCIPLARI
Possibili collegamenti con: Italiano, Arte, Geografia, Tecnologia

COMPETENZE	
X	Comunicazione nella madrelingua
	Comunicazione nelle lingue straniere
	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
X	Competenza digitale
X	Imparare ad imparare
X	Competenze sociali e civiche
X	Spirito di iniziativa e imprenditorialità
X	Consapevolezza ed espressione culturale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
NUCLEO FONDANTE	USO DELLE FONTI
CONOSCENZE	I diversi tipi di fonte: fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica - La periodizzazione - Il proprio manuale come fonte di informazioni
ABILITÀ	- Leggere le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavando informazioni - Riconoscere le diverse tipologie di fonti e i relativi linguaggi - Individuare un tema e classificare cronologicamente e tematicamente le informazioni - Attribuire una datazione e disporre cronologicamente le informazioni ricavate - Individuare e analizzare fonti di vario tipo presenti sul territorio, attraverso visite guidate a luoghi storici - Utilizzare la rete web per reperire informazioni
NUCLEO FONDANTE	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI
CONOSCENZE	Unità d'Italia- Seconda rivoluzione industriale-Imperialismo e Colonialismo -
ABILITÀ	Selezionare e organizzare le informazioni con schemi, tabelle e grafici - Costruire mappe spazio - temporali per organizzare le conoscenze studiate - Collocare secondo le coordinate spazio- temporali fatti e fenomeni storici affrontati - Correlare i vari aspetti dell'organizzazione delle società studiate- Riconoscere le linee evolutive e i processi di trasformazione di singoli fenomeni storici individuando le permanenze e i mutamenti
NUCLEO FONDANTE	STRUMENTI CONCETTUALI
CONOSCENZE	I concetti di: evento, contesto, fatto storico, problema storiografico, classe sociale, borghesia, proletariato, rivoluzione, capitalismo e socialismo, colonialismo, imperialismo, questione meridionale - Aspetti del patrimonio

	culturale italiano e dell'umanità, in occasione di visite di studio a musei, archivi, centri storici, biblioteche e parchi
ABILITÀ	- Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali - Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati - Usare le conoscenze apprese per comprendere e contestualizzare problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile - Confrontare fenomeni; individuare relazioni causali, temporali e spaziali tra i fenomeni
NUCLEO FONDANTE	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE
CONOSCENZE	Il lessico specifico della disciplina relativo al periodo studiato
ABILITÀ	-Esporre le conoscenze utilizzando un linguaggio appropriato -Esporre le conoscenze in modo coerente e strutturato, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni

PREREQUISITI

L'alunno legge e comprende testi informativo-espositivi

TEMPI

Settembre

ATTIVITÀ

Ascolto, lettura e analisi degli eventi storici, con individuazione del tempo, dei luoghi, delle sequenze. Creare schemi e prendere appunti. Creare linee del tempo. Leggere carte tematiche

STRUMENTI

X	Libri di testo
X	Altro materiale cartaceo
X	Software didattici
X	Monitor
X	Materiale digitale
X	Altro

METODOLOGIE

X	Lezione frontale
X	Cooperative learning
X	Peer education
X	Attività ludiche digitali e non
X	Gamification della didattica
X	Problem solving
X	Brainstorming
X	Uso di tecnologie multimediali
X	Attività laboratoriali

Verifiche (cartacee e/o digitali)

X	PROVE NON STRUTTURATE
X	PROVE STRUTTURATE O PROVE OGGETTIVE
X	PROVE SEMISTRUTTURATE

Valutazione Scuola Secondaria
Griglie di valutazione disciplinari Griglie di valutazione delle competenze trasversali (compiti di realtà)

Data

Firma

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI (FACOLTATIVA)

Per “consegna” si intende *il documento che il docente presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

1^ nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l’Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^ nota: l’Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l’esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI
Titolo Uda
Cosa si chiede di fare
Quali prodotti
Tempi
Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)
Criteri di valutazione (griglia di osservazione predisposta dal docente in base al compito)