

UNITÀ DI APPRENDIMENTO
SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA
ANNO SCOLASTICO.....

CLASSE.....SEZ.....	PLESSO.....
INSEGNANTE.....DISCIPLINA ITALIANO	

TITOLO IL TESTO DESCRITTIVO

COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI/MULTIDISCIPLINARI

COMPETENZE	
X	Comunicazione nella madrelingua
	Comunicazione nelle lingue straniere
	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
X	Competenza digitale
X	Imparare ad imparare
	Competenze sociali e civiche
	Spirito di iniziativa e imprenditorialità
X	Consapevolezza ed espressione culturale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
NUCLEO FONDANTE	Ascolto e parlato Lettura Scrittura Lessico ricettivo e produttivo
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le specificità del testo descrittivo, le sue principali caratteristiche e le relazioni con altre tipologie testuali • Conoscere le diverse tipologie di descrizione • Conoscere le modalità e le tecniche per scrivere descrizioni varie ed efficaci e per riassumere testi descrittivi
ABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Leggere testi letterari di tipo descrittivo, riconoscere alcune caratteristiche e cominciare a costruirne un'interpretazione collaborando con insegnanti e compagni. ⇒ Scrivere correttamente testi di tipo descrittivo, adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario. ⇒ Riconoscere le caratteristiche linguistiche e le strutture della tipologia testuale descrittiva.

PREREQUISITI
<ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscenza del vocabolario di base ○ Capacità di lettura e comprensione di base di un testo narrativo

TEMPI

APRILE/MAGGIO

ATTIVITÀ	
----------	--

Ascolto, lettura e analisi dei testi Manipolazione di testi Esercitazioni scritte e orali di riflessione sul testo Esercizi di comprensione e produzione del testo

STRUMENTI	
-----------	--

X	Libri di testo
X	Altro materiale cartaceo
	Software didattici
X	Monitor
X	Materiale digitale
	Altro

METODOLOGIE	
-------------	--

X	Lezione frontale
X	Cooperative learning
X	Peer education
X	Attività ludiche digitali e non
	Gamification della didattica
X	Problem solving
	Brainstorming
X	Uso di tecnologie multimediali
X	Attività laboratoriali

Verifiche (cartacee e/o digitali)	
-----------------------------------	--

	PROVE NON STRUTTURATE
X	PROVE STRUTTURATE O PROVE OGGETTIVE
X	PROVE SEMISTRUTTURATE

Valutazione Scuola Primaria	
-----------------------------	--

Griglie di valutazione disciplinari Griglie di valutazione delle competenze trasversali (compiti di realtà)
--

Valutazione Scuola Secondaria	
-------------------------------	--

Griglie di valutazione disciplinari Griglie di valutazione delle competenze trasversali (compiti di realtà)
--

Data Ottobre 2023

Firma

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI (FACOLTATIVA)

Per “consegna” si intende *il documento che il docente presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

1^ nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l’Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^ nota: l’Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l’esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI	
Titolo Uda	
Cosa si chiede di fare	
Quali prodotti	
Tempi	
Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)	
Criteri di valutazione (griglia di osservazione predisposta dal docente in base al compito)	