

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO
SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA
ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

| | |
|--------------------|----------------------|
| CLASSE 1ª SEZ..... | PLESSO..... |
| INSEGNANTE..... | DISCIPLINA: ITALIANO |

TITOLO RIFLESSIONE SULLA LINGUA: L'AGGETTIVO ED IL PRONOME

COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI/MULTIDISCIPLINARI

| COMPETENZE | |
|------------|--|
| X | Comunicazione nella madrelingua |
| | Comunicazione nelle lingue straniere |
| | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia |
| | Competenza digitale |
| X | Imparare ad imparare |
| X | Competenze sociali e civiche |
| | Spirito di iniziativa e imprenditorialità |
| X | Consapevolezza ed espressione culturale |

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | |
|----------------------------|--|
| NUCLEO FONDANTE | <ul style="list-style-type: none"> • Ascolto e parlato • Scrittura • Acquisizione e ricezione del lessico ricettivo e produttivo |
| CONOSCENZE | <ul style="list-style-type: none"> • I tratti grammaticali dell'aggettivo: <ul style="list-style-type: none"> - forma dell'aggettivo: desinenze di genere e numero delle quattro classi; - aggettivi primitivi e derivati, alterati, composti - forme particolari; - concordanza con il nome; - gradi dell'aggettivo - funzioni e usi degli aggettivi qualificativi e determinativi: possessivi, dimostrativi, indefiniti, interrogativi, esclamativi, numerali ordinali e numerali cardinali - pronomi personali soggetto, complemento e riflessivi; - concordanza dei pronomi con l'antecedente - funzioni e usi dei pronomi personali, determinativi, relativi; - pronomi determinativi: possessivi, dimostrativi, indefiniti, interrogativi, esclamativi; - relativi variabili e invariabili; |
| ABILITÀ | <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere gli aggettivi e i pronomi in frasi semplici e complesse; - distinguere aggettivi qualificativi e determinativi; - applicare i meccanismi di alterazione e derivazione più frequenti; - usare correttamente pronomi personali soggetto e complemento; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - applicare le desinenze regolari di numero e genere - distinguere pronomi personali, determinativi e relativi |
|--|---|

| PREREQUISITI |
|--|
| Conoscenza di base della morfologia della lingua italiana Lettura e comprensione globale di testi di vario genere |

| TEMPI |
|--------------|
| Marzo-maggio |

| ATTIVITÀ |
|--|
| Riflessioni sugli elementi morfologici della lingua italiana; esercitazioni autonome e guidate |

| STRUMENTI | |
|------------------|--------------------------|
| X | Libri di testo |
| X | Altro materiale cartaceo |
| | Software didattici |
| X | Monitor |
| X | Materiale digitale |
| | Altro |

| METODOLOGIE | |
|--------------------|---------------------------------|
| X | Lezione frontale |
| X | Cooperative learning |
| | Peer education |
| | Attività ludiche digitali e non |
| | Gamification della didattica |
| X | Problem solving |
| | Brainstorming |
| X | Uso di tecnologie multimediali |
| | Attività laboratoriali |

| Verifiche (cartacee e/o digitali) | |
|---|-------------------------------------|
| | PROVE NON STRUTTURATE |
| X | PROVE STRUTTURATE O PROVE OGGETTIVE |
| | PROVE SEMISTRUTTURATE |
| Valutazione Scuola Primaria | |
| Griglie di valutazione disciplinari | |
| Griglie di valutazione delle competenze trasversali (compiti di realtà) | |
| Valutazione Scuola Secondaria | |

Griglie di valutazione disciplinari
Griglie di valutazione delle competenze trasversali (compiti di realtà)

Fiumicino, _____ ottobre 2023

Firma

**LA CONSEGNA AGLI STUDENTI
(FACOLTATIVA)**

Per “consegna” si intende *il documento che il docente presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

1^ nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l’Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^ nota: l’Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l’esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

| CONSEGNA AGLI STUDENTI | |
|--|--|
| Titolo Uda | |
| Cosa si chiede di fare | |
| Quali prodotti | |
| Tempi | |
| Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...) | |
| Criteri di valutazione (griglia di osservazione predisposta dal docente in base al compito) | |