

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO  
SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA  
ANNO SCOLASTICO 2023-24**

<b>CLASSE PRIMA SEZ.A-B-C-D-E-F-G-H</b>	<b>PLESSO : SEDE CENTRALE E FOCENE</b>
<b>INSEGNANTE: TUTTI I DOCENTI DI MATEMATICA</b>	<b>DISCIPLINA: MATEMATICA - GEOMETRIA</b>

<b>TITOLO: I TRIANGOLI</b>
----------------------------

<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI/MULTIPLIDISCIPLARI</b>

<b>COMPETENZE</b>	
X	Comunicazione nella madrelingua
	Comunicazione nelle lingue straniere
X	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
X	Competenza digitale
X	Imparare ad imparare
	Competenze sociali e civiche
X	Spirito di iniziativa e imprenditorialità
	Consapevolezza ed espressione culturale

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>NUCLEO FONDANTE</b>	<b>SPAZIO E FIGURE</b>
CONOSCENZE	Il triangolo e i suoi elementi – Classificazione dei triangoli in base ai lati e agli angoli – Relazione tra i lati – Punti notevoli di un triangolo: altezze, mediane, bisettrici, assi – Criteri di congruenza dei triangoli – Angoli interni ed esterni di triangoli – Somma di angoli interni ed esterni di triangoli
ABILITÀ	Riconoscere e disegnare i tipi di triangoli – Saper classificare i triangoli – Saper disegnare le altezze, le mediane, le bisettrici – Saper operare con le misure di lati e angoli di un triangolo – Applicare i criteri di congruenza – Applicare le conoscenze sui triangoli in contesti reali – Risolvere problemi applicati ai triangoli giustificando il procedimento

<b>PREREQUISITI</b>
Conoscere e rappresentare segmenti consecutivi – Saper operare con i segmenti – Conoscere le condizioni di perpendicolarità – Conoscere il punto medio di un segmento - Conoscere e operare con gli angoli

<b>TEMPI</b>
MARZO - APRILE 2024

<b>ATTIVITÀ</b>
Lezione interattiva-disegno geometrico-conversazione e discussione-esercizi in classe e a casa- confronto e discussione dei risultati- prova scritta di verifica

STRUMENTI	
X	Libri di testo
	Altro materiale cartaceo
X	Software didattici
X	Monitor
X	Materiale digitale
X	Altro

METODOLOGIE	
X	Lezione frontale
X	Cooperative learning
X	Peer education
X	Attività ludiche digitali e non
X	Gamification della didattica
X	Problem solving
X	Brainstorming
X	Uso di tecnologie multimediali
X	Attività laboratoriali

Verifiche (cartacee e/o digitali)	
	PROVE NON STRUTTURATE
X	PROVE STRUTTURATE O PROVE OGGETTIVE
X	PROVE SEMISTRUTTURATE
Valutazione Scuola Primaria	
Griglie di valutazione disciplinari	
Griglie di valutazione delle competenze trasversali (compiti di realtà)	
Valutazione Scuola Secondaria	
Griglie di valutazione disciplinari	
Griglie di valutazione delle competenze trasversali (compiti di realtà)	

Data

Firma  
IL DIPARTIMENTO DI MATEMATICA

**LA CONSEGNA AGLI STUDENTI  
(FACOLTATIVA)**

Per “consegna” si intende *il documento che il docente presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

**1^ nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

**2^ nota:** l’Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

**3^ nota:** l’Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l’esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI
<b>Titolo Uda</b> .....
<b>Cosa si chiede di fare</b> .....
<b>Quali prodotti</b> .....
<b>Tempi</b> .....
<b>Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)</b> .....
<b>Criteri di valutazione (griglia di osservazione predisposta dal docente in base al compito)</b>