

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO  
SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA  
ANNO SCOLASTICO 2023-24**

<b>CLASSE PRIMA SEZ.A-B-C-D-E-F-G-H</b>	<b>PLESSO : SEDE CENTRALE E FOCENE</b>
<b>INSEGNANTE: TUTTI I DOCENTI DI MATEMATICA</b>	<b>DISCIPLINA: MATEMATICA - ARITMETICA</b>

**TITOLO: LE FRAZIONI – LE OPERAZIONI CON LE FRAZIONI**

**COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI/MULTIDISCIPLINARI**

<b>COMPETENZE</b>	
X	Comunicazione nella madrelingua
	Comunicazione nelle lingue straniere
X	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
X	Competenza digitale
X	Imparare ad imparare
	Competenze sociali e civiche
X	Spirito di iniziativa e imprenditorialità
	Consapevolezza ed espressione culturale

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>NUCLEO FONDANTE</b>	<b>NUMERI</b>
<b>CONOSCENZE</b>	Linguaggio e simbologia delle frazioni – La frazione come operatore – L'unità frazionaria – La frazione come quoziente di due numeri – Classificazione delle frazioni – Frazioni complementari ed equivalenti - L'insieme Q dei numeri razionali assoluti – Rappresentazione di frazioni sulla retta – Confronto di frazioni - Riduzione ai minimi termini di una frazione – Problemi con le frazioni Potenza di una frazione – le quattro operazioni con le frazioni – Semplici espressioni con frazioni
<b>ABILITÀ</b>	Acquisire il concetto di frazione e saper operare su un intero – Riconoscere i vari tipi di frazioni – Saper calcolare frazioni complementari ed equivalenti – Saper rappresentare frazioni sulla retta – Saper confrontare frazioni con rappresentazione grafica o come numeri decimali – Saper semplificare frazioni – Saper risolvere problemi con frazioni in situazioni di realtà – Saper svolgere le quattro operazioni con le frazioni– Saper svolgere semplici espressioni con frazioni – Saper operare con le frazioni in tutte le situazioni reali quotidiane

<b>PREREQUISITI</b>
Saper operare con numeri naturali e decimali – Saper operare con le potenze - Saper applicare i criteri di divisibilità - Saper calcolare MCD e mcm di due o più numeri

<b>TEMPI</b>
MAGGIO 2024

<b>ATTIVITÀ</b>	
Lezione interattiva-conversazione e discussione-esercizi in classe e a casa- confronto e discussione dei risultati- prova scritta di verifica	

<b>STRUMENTI</b>	
X	Libri di testo
	Altro materiale cartaceo
X	Software didattici
X	Monitor
X	Materiale digitale
	Altro

<b>METODOLOGIE</b>	
X	Lezione frontale
X	Cooperative learning
X	Peer education
X	Attività ludiche digitali e non
X	Gamification della didattica
X	Problem solving
X	Brainstorming
X	Uso di tecnologie multimediali
X	Attività laboratoriali

<b>Verifiche (cartacee e/o digitali)</b>	
	PROVE NON STRUTTURATE
X	PROVE STRUTTURATE O PROVE OGGETTIVE
X	PROVE SEMISTRUTTURATE
<b>Valutazione Scuola Primaria</b>	
Griglie di valutazione disciplinari	
Griglie di valutazione delle competenze trasversali (compiti di realtà)	
<b>Valutazione Scuola Secondaria</b>	
Griglie di valutazione disciplinari	
Griglie di valutazione delle competenze trasversali (compiti di realtà)	

Data

Firma

IL DIPARTIMENTO DI MATEMATICA

## LA CONSEGNA AGLI STUDENTI (FACOLTATIVA)

Per “consegna” si intende *il documento che il docente presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

**1^ nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

**2^ nota:** l’Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

**3^ nota:** l’Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l’esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI
<b>Titolo Uda</b> .....
<b>Cosa si chiede di fare</b> .....
<b>Quali prodotti</b> .....
<b>Tempi</b> .....
<b>Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)</b> .....
<b>Criteri di valutazione (griglia di osservazione predisposta dal docente in base al compito)</b>