

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO**  
**SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA**  
**ANNO SCOLASTICO 2023-24**

<b>CLASSE PRIMA SEZ.A-B-C-D-E-F-G-H</b>	<b>PLESSO: SEDE CENTRALE E FOCENE</b>
<b>INSEGNANTE: TUTTI I DOCENTI DI MATEMATICA</b>	<b>DISCIPLINA: MATEMATICA - ARITMETICA</b>

**TITOLO: POTENZE E RADICI**

**COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI: SCIENZE: GRANDEZZE MICROSCOPICHE (LA CELLULA E I SUOI COMPONENTI)**

<b>COMPETENZE</b>	
X	Comunicazione nella madrelingua
	Comunicazione nelle lingue straniere
X	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
X	Competenza digitale
X	Imparare ad imparare
	Competenze sociali e civiche
X	Spirito di iniziativa e imprenditorialità
	Consapevolezza ed espressione culturale

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
NUCLEO FONDANTE	NUMERI
CONOSCENZE	Concetto di potenza – Potenze particolari – Proprietà delle potenze – Espressioni con le potenze – La notazione esponenziale e scientifica – Ordine di grandezza di un numero – Radici quadrate e cubiche
ABILITÀ	Calcolare la potenza di un numero – Riconoscere e applicare le proprietà delle potenze – Stimare l'ordine di grandezza di un numero anche in situazioni reali – Saper leggere e scrivere un numero in notazione esponenziale e scientifica – Utilizzare le potenze per risolvere problemi

<b>PREREQUISITI</b>
Saper operare con i numeri naturali e decimali

<b>TEMPI</b>
GENNAIO 2024

<b>ATTIVITÀ</b>
Lezione interattiva-conversazione e discussione-esercizi in classe e a casa- confronto e discussione dei risultati- prova scritta di verifica

STRUMENTI	
X	Libri di testo
	Altro materiale cartaceo
X	Software didattici
X	Monitor
X	Materiale digitale
	Altro

METODOLOGIE	
X	Lezione frontale
X	Cooperative learning
X	Peer education
X	Attività ludiche digitali e non
X	Gamification della didattica
X	Problem solving
X	Brainstorming
X	Uso di tecnologie multimediali
	Attività laboratoriali

Verifiche (cartacee e/o digitali)	
	PROVE NON STRUTTURATE
X	PROVE STRUTTURATE O PROVE OGGETTIVE
X	PROVE SEMISTRUTTURATE
Valutazione Scuola Primaria	
Griglie di valutazione disciplinari	
Griglie di valutazione delle competenze trasversali (compiti di realtà)	
Valutazione Scuola Secondaria	
Griglie di valutazione disciplinari	
Griglie di valutazione delle competenze trasversali (compiti di realtà)	

Data

Firma

IL DIPARTIMENTO DI MATEMATICA

**LA CONSEGNA AGLI STUDENTI  
(FACOLTATIVA)**

Per “consegna” si intende *il documento che il docente presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

**1^ nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

**2^ nota:** l’Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

**3^ nota:** l’Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l’esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI
<b>Titolo Uda</b> .....
<b>Cosa si chiede di fare</b> .....
<b>Quali prodotti</b> .....
<b>Tempi</b> .....
<b>Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)</b> .....
<b>Criteri di valutazione (griglia di osservazione predisposta dal docente in base al compito)</b>