

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO
SCUOLA SECONDARIA
ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

CLASSI SECONDE	PLESSI: CENTRALE E FOCENE
INSEGNANTI: REGOLI-BATTESTINI	DISCIPLINA: IRC

TITOLO “Dalle Crociate alla Controriforma: i cambiamenti nella Chiesa”

COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI/MULTIPLIDISCIPLARI: Storia, Geografia, Arte, Italiano.

COMPETENZE	
	Comunicazione nella madrelingua
	Comunicazione nelle lingue straniere
	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
X	Competenza digitale
X	Imparare ad imparare
X	Competenze sociali e civiche
	Spirito di iniziativa e imprenditorialità
X	Consapevolezza ed espressione culturale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
NUCLEO FONDANTE	La missione della Chiesa nel mondo: il medioevo in Europa e la diffusione del Cristianesimo
CONOSCENZE	- I pellegrinaggi medievali. - Le cause dello scisma d’Oriente e delle Crociate. La Chiesa ortodossa. - Gli ordini mendicanti. - L’ordine francescano. - La Riforma protestante, cattolica e anglicana.
ABILITÀ	- Descrivere in breve le figure di Antonio Abate e di Benedetto da Norcia e il contributo religioso e sociale del monachesimo. - Raccontare la giornata di un monaco e descrivere i luoghi interni di un monastero. - Individuare cause ed effetti dello scisma d’Oriente e descrivere alcune caratteristiche della Chiesa ortodossa. - Descrivere la vita di San Francesco e riconoscere il contributo del suo ordine al rinnovamento della Chiesa. - Individuare cause ed effetti dei vari movimenti di riforma. - Descrivere in sintesi il pensiero di Martin Lutero.

PREREQUISITI
Conoscere le principali motivazioni storiche circa la scissione tra Chiesa d’Oriente e d’Occidente

TEMPI
Gennaio e febbraio

ATTIVITÀ
- Rilettura del cantico delle Creature di San Francesco e riscrittura creativa

- Tour virtuale del monastero di San Benedetto a Montecassino

STRUMENTI

x	Libri di testo
x	Altro materiale cartaceo
x	Software didattici
x	Monitor
x	Materiale digitale
	Altro:

METODOLOGIE

x	Lezione frontale
x	Cooperative learning
x	Peer education
x	Attività ludiche digitali e non
x	Gamification della didattica
	Problem solving
	Brainstorming
x	Uso di tecnologie multimediali
	Attività laboratoriali

Verifiche (cartacee e/o digitali)

x	PROVE NON STRUTTURATE
x	PROVE STRUTTURATE O PROVE OGGETTIVE
x	PROVE SEMISTRUTTURATE

Valutazione Scuola Secondaria

Griglie di valutazione disciplinari
Griglie di valutazione delle competenze trasversali (compiti di realtà)

Data

06/09/2023

Firma

Prof.ssa Regoli Damiria
Prof.ssa Battestini Ludovica

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI (FACOLTATIVA)

Per “consegna” si intende *il documento che il docente presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

1^ nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l’Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^ nota: l’Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l’esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI	
Titolo Uda	
Cosa si chiede di fare.....	
Quali prodotti.....	
Tempi.....	
Risorse (strumenti, consulenze, opportunità.....)	
Criteri di valutazione (griglia di osservazione predisposta dal docente in base al compito)	

