

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO  
SCUOLA SECONDARIA  
ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

<b>CLASSI SECONDE</b>	<b>PLESSI: CENTRALE E FOCENE</b>
<b>INSEGNANTI: REGOLI-BATTESTINI</b>	<b>DISCIPLINA: IRC</b>

**TITOLO: Le persecuzioni dei primi secoli e il Monachesimo di San Benedetto**

**COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI/MULTIPLIDISCIPLARI**

<b>COMPETENZE</b>	
	Comunicazione nella madrelingua
	Comunicazione nelle lingue straniere
	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
X	Competenza digitale
X	Imparare ad imparare
X	Competenze sociali e civiche
	Spirito di iniziativa e imprenditorialità
X	Consapevolezza ed espressione culturale

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>NUCLEO FONDANTE</b>	Le difficoltà dei primi Cristiani e la rivoluzione introdotta da San Benedetto
<b>CONOSCENZE</b>	-Le persecuzioni contro i cristiani: promotori, caratteristiche, cause, editti e fine delle ostilità. - I luoghi del monastero e la scansione della giornata di un monaco medievale. - I pellegrinaggi medievali.
<b>ABILITÀ</b>	- Distinguere i contenuti dei vari editti e decreti emanati dagli imperatori romani. - Descrivere in breve le figure di Antonio Abate e di Benedetto da Norcia e il contributo religioso e sociale del monachesimo. - Raccontare la giornata di un monaco e descrivere i luoghi interni di un monastero.

<b>PREREQUISITI</b>
Conoscere il significato di pregiudizio; Sapere chi è un monaco.

<b>TEMPI</b>
Novembre a dicembre

<b>ATTIVITÀ</b>
I primi simboli Cristiani e sapere i loro significati; Ricostruire gli spazi di un monastero.

<b>STRUMENTI</b>	
x	Libri di testo
x	Altro materiale cartaceo

x	Software didattici
x	Monitor
x	Materiale digitale
	Altro:

<b>METODOLOGIE</b>	
x	Lezione frontale
x	Cooperative learning
x	Peer education
x	Attività ludiche digitali e non
x	Gamification della didattica
	Problem solving
	Brainstorming
x	Uso di tecnologie multimediali
	Attività laboratoriali

<b>Verifiche (cartacee e/o digitali)</b>	
x	PROVE NON STRUTTURATE
x	PROVE STRUTTURATE O PROVE OGGETTIVE
x	PROVE SEMISTRUTTURATE
<b>Valutazione Scuola Secondaria</b>	
Griglie di valutazione disciplinari	
Griglie di valutazione delle competenze trasversali (compiti di realtà)	

Data

06/09/2023

Firma

*Prof.ssa Regoli Damiria*  
*Prof.ssa Battestini Ludovica*

**LA CONSEGNA AGLI STUDENTI  
(FACOLTATIVA)**

Per “consegna” si intende *il documento che il docente presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

**1^ nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

**2^ nota:** l’Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

**3^ nota:** l’Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l’esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

<b>CONSEGNA AGLI STUDENTI</b>
<b>Titolo Uda</b> .....
<b>Cosa si chiede di fare</b> .....
<b>Quali prodotti</b> .....
<b>Tempi</b> .....
<b>Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)</b> .....
<b>Criteri di valutazione (griglia di osservazione predisposta dal docente in base al compito)</b>