

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO  
SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA  
ANNO SCOLASTICO 2023-24**

<b>CLASSE PRIMA SEZ.A-B-C-D-E-F-G-H</b>	<b>PLESSO : SEDE CENTRALE E FOCENE</b>
<b>INSEGNANTE: TUTTI I DOCENTI DI MATEMATICA</b>	<b>DISCIPLINA: MATEMATICA</b>

<b>TITOLO: I SEGMENTI</b>
---------------------------

<b>COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI/MULTIPLIDISCIPLARI</b>

<b>COMPETENZE</b>	
	Comunicazione nella madrelingua
	Comunicazione nelle lingue straniere
X	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
X	Competenza digitale
X	Imparare ad imparare
	Competenze sociali e civiche
X	Spirito di iniziativa e imprenditorialità
	Consapevolezza ed espressione culturale

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>NUCLEO FONDANTE</b>	<b>SPAZIO E FIGURE</b>
<b>CONOSCENZE</b>	■Segmenti ■Segmenti consecutivi e adiacenti ■Confronto di segmenti ■Addizione e sottrazione di segmenti ■Multipli e sottomultipli di un segmento ■Punto medio di un segmento ■Misura della lunghezza di un segmento.
<b>ABILITÀ</b>	■Disegnare un segmento ■Disegnare segmenti consecutivi e adiacenti ■Confrontare e operare con i segmenti ■Individuare il punto medio di un segmento ■Misurare la lunghezza di un segmento ■Saper operare con le misure dei segmenti ■Saper risolvere problemi con i segmenti

<b>PREREQUISITI</b>
■Conoscere la definizione di una retta ■Sapere quante rette passano per due punti ■Saper riconoscere tre punti allineati

<b>TEMPI</b>
DICEMBRE

<b>ATTIVITÀ</b>
Lezione interattiva-disegno geometrico-conversazione e discussione-esercizi in classe e a casa- confronto e discussione dei risultati- prova scritta di verifica

<b>STRUMENTI</b>	
X	Libri di testo
	Altro materiale cartaceo

X	Software didattici
X	Monitor
X	Materiale digitale
X	Altro

<b>METODOLOGIE</b>	
X	Lezione frontale
X	Cooperative learning
X	Peer education
X	Attività ludiche digitali e non
	Gamification della didattica
X	Problem solving
	Brainstorming
X	Uso di tecnologie multimediali
	Attività laboratoriali

<b>Verifiche (cartacee e/o digitali)</b>	
	PROVE NON STRUTTURATE
	PROVE STRUTTURATE O PROVE OGGETTIVE
	PROVE SEMISTRUTTURATE
<b>Valutazione Scuola Primaria</b>	
Griglie di valutazione disciplinari	
Griglie di valutazione delle competenze trasversali (compiti di realtà)	
<b>Valutazione Scuola Secondaria</b>	
Griglie di valutazione disciplinari	
Griglie di valutazione delle competenze trasversali (compiti di realtà)	

Data

Firma  
IL DIPARTIMENTO DI MATEMATICA

**LA CONSEGNA AGLI STUDENTI  
(FACOLTATIVA)**

Per “consegna” si intende *il documento che il docente presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

**1^ nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

**2^ nota:** l’Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

**3^ nota:** l’Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l’esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

<b>CONSEGNA AGLI STUDENTI</b>
<b>Titolo Uda</b> .....
<b>Cosa si chiede di fare</b> .....
<b>Quali prodotti</b> .....
<b>Tempi</b> .....
<b>Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)</b> .....
<b>Criteri di valutazione (griglia di osservazione predisposta dal docente in base al compito)</b>