

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO  
SCUOLA SECONDARIA  
ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

<b>CLASSI TERZE</b>	<b>PLESSI: CENTRALE E FOCENE</b>
<b>INSEGNANTI: REGOLI-BATTESTINI</b>	<b>DISCIPLINA: IRC</b>

**TITOLO: Le relazioni della vita: noi e gli altri**

**COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI/MULTIPLIDISCIPLINARI: Musica/Italiano/Approfondimento**

<b>COMPETENZE</b>	
	Comunicazione nella madrelingua
	Comunicazione nelle lingue straniere
	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
X	Competenza digitale
X	Imparare ad imparare
X	Competenze sociali e civiche
	Spirito di iniziativa e imprenditorialità
X	Consapevolezza ed espressione culturale
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
NUCLEO FONDANTE	Dare valore alle relazioni di ognuno
CONOSCENZE	-L'adolescenza e i valori fondamentali di questa fase di vita (amore e amicizia) in vista di un progetto di vita.
ABILITÀ	-Imparare a dare valore ai propri comportamenti per relazionarsi in maniera armoniosa con sé stessi, con gli altri e con il mondo.

<b>PREREQUISITI</b>
Saper individuare quali sono le relazioni fondamentali nella propria vita

<b>TEMPI</b>
Settembre a ottobre

<b>ATTIVITÀ</b>
Ascolto di una canzone e riflessione di gruppo Visione del Film Billy Eliot

<b>STRUMENTI</b>	
x	Libri di testo
x	Altro materiale cartaceo
x	Software didattici
x	Monitor

x	Materiale digitale
	Altro:

<b>METODOLOGIE</b>	
x	Lezione frontale
x	Cooperative learning
x	Peer education
x	Attività ludiche digitali e non
x	Gamification della didattica
	Problem solving
	Brainstorming
x	Uso di tecnologie multimediali
	Attività laboratoriali

<b>Verifiche (cartacee e/o digitali)</b>	
x	PROVE NON STRUTTURATE
x	PROVE STRUTTURATE O PROVE OGGETTIVE
x	PROVE SEMISTRUTTURATE
<b>Valutazione Scuola Secondaria</b>	
Griglie di valutazione disciplinari	
Griglie di valutazione delle competenze trasversali (compiti di realtà)	

Data

06/09/2023

Firma

*Prof.ssa Regoli Damiria*  
*Prof.ssa Battestini Ludovica*

**LA CONSEGNA AGLI STUDENTI  
(FACOLTATIVA)**

Per “consegna” si intende *il documento che il docente presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

**1^ nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

**2^ nota:** l’Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

**3^ nota:** l’Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l’esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

<b>CONSEGNA AGLI STUDENTI</b>
<b>Titolo Uda</b> .....
<b>Cosa si chiede di fare</b> .....
<b>Quali prodotti</b> .....
<b>Tempi</b> .....
<b>Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)</b> .....
<b>Criteri di valutazione (griglia di osservazione predisposta dal docente in base al compito)</b>