

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO
SCUOLA SECONDARIA
ANNO SCOLASTICO 2023-2024**

CLASSI PRIME	PLESSI: CENTRALE E FOCENE
INSEGNANTI: REGOLI-BATTESTINI	DISCIPLINA: IRC

TITOLO: LE DOMANDE ESISTENZIALI DELL'UOMO E LE RISPOSTE DELLA FEDE

COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI/MULTIPLIDISCIPLINARI: ITALIANO/APPROFONDIMENTO/GEOGRAFIA

COMPETENZE	
	Comunicazione nella madrelingua
	Comunicazione nelle lingue straniere
	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
X	Competenza digitale
X	Imparare ad imparare
X	Competenze sociali e civiche
	Spirito di iniziativa e imprenditorialità
X	Consapevolezza ed espressione culturale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
NUCLEO FONDANTE	Saper riconoscere le domande esistenziali come appartenenti all'uomo di ogni epoca e individuare nelle diverse fedi religiose una ricerca di risposta a queste.
CONOSCENZE	- I bisogni innati nell'uomo e alcune domande di senso. Conoscere le principali tipologie di religione: politeiste, monoteiste, rivelate, ecc. - Gli elementi principali delle più antiche religioni: divinità, credenze, riti, regole, sacerdoti, riti, luoghi e tempi sacri ecc. - Gli eventi e i personaggi più importanti della storia del popolo ebraico.
ABILITÀ	- Distinguere i bisogni primari dell'uomo da quelli secondari. - Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. - Individuare e distinguere le varie forme di religione. -Saper descrivere con linguaggio appropriato le tappe e i personaggi importanti della storia ebraica.

PREREQUISITI
Sapere cosa sono le domande esistenziali; Sapere la differenza tra religioni monoteiste e politeiste

TEMPI
Settembre a Ottobre

ATTIVITÀ
Osservare a partire dalla storia l'innata apertura dell'uomo al Trascendente

STRUMENTI	
x	Libri di testo
x	Altro materiale cartaceo
x	Software didattici
x	Monitor
x	Materiale digitale
	Altro:

METODOLOGIE	
x	Lezione frontale
x	Cooperative learning
x	Peer education
x	Attività ludiche digitali e non
x	Gamification della didattica
	Problem solving
	Brainstorming
x	Uso di tecnologie multimediali
	Attività laboratoriali

Verifiche (cartacee e/o digitali)	
x	PROVE NON STRUTTURATE
x	PROVE STRUTTURATE O PROVE OGGETTIVE
x	PROVE SEMISTRUTTURATE
Valutazione Scuola Secondaria	
Griglie di valutazione disciplinari	
Griglie di valutazione delle competenze trasversali (compiti di realtà)	

Data

06/09/2023

Firma

Prof.ssa Regoli Damiria
Prof.ssa Battestini Ludovica

**LA CONSEGNA AGLI STUDENTI
(FACOLTATIVA)**

Per “consegna” si intende *il documento che il docente presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

1^ nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l’Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^ nota: l’Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l’esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI
Titolo Uda
Cosa si chiede di fare
Quali prodotti
Tempi
Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)
Criteri di valutazione (griglia di osservazione predisposta dal docente in base al compito)