

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO  
SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA  
ANNO SCOLASTICO 2023-24**

<b>CLASSE PRIMA SEZ. A-B-C-D-E-F-G-H</b>	<b>PLESSO: SEDE CENTRALE E FOCENE</b>
<b>INSEGNANTE: TUTTI I DOCENTI DI MATEMATICA</b>	<b>DISCIPLINA: MATEMATICA</b>

**TITOLO: LE GRANDEZZE, GLI ENTI GEOMETRICI FONDAMENTALI**

**COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI/MULTIDISCIPLINARI**

<b>COMPETENZE</b>	
	Comunicazione nella madrelingua
	Comunicazione nelle lingue straniere
X	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
X	Competenza digitale
X	Imparare ad imparare
	Competenze sociali e civiche
X	Spirito di iniziativa e imprenditorialità
	Consapevolezza ed espressione culturale

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>NUCLEO FONDANTE</b>	<b>SPAZIO E FIGURE</b>
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Misura di una grandezza ■ Sistema metrico decimale ■ Misure di lunghezza, superficie, volume, capacità, massa ■ Densità ■ Sistemi di misura non decimale: misura del tempo</li> <li>■ Dalla realtà alle figure geometriche ■ Il punto ■ La linea ■ La retta e la semiretta ■ Il piano, il semipiano e lo spazio ■ Gli assiomi degli enti geometrici fondamentali ■ Un piano particolare: il piano cartesiano.</li> </ul>
<b>ABILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Conoscere le misure di lunghezza, superficie, volume, capacità, massa ■ Acquisire il concetto di densità ■ Conoscere i sistemi di misura non decimali ■ Risolvere problemi con le grandezze e le misure del sistema metrico decimale e del sistema non decimale ■ Sistemi di misura non decimali: misura del tempo ■ Individuare e rappresentare gli enti geometrici fondamentali ■ Applicare gli assiomi relativi agli enti geometrici fondamentali ■ Costruire un piano cartesiano e usare le coordinate per individuare la posizione di un punto</li> </ul>

<b>PREREQUISITI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Saper moltiplicare e dividere un numero per 10, 100, 1000 ■ Conoscere il significato del termine "geometria" ■ Saper distinguere una figura piana da una figura solida.</li> </ul>

<b>TEMPI</b>
SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE

<b>ATTIVITÀ</b>
Lezione interattiva-conversazione e discussione-disegno geometrico-esercizi in classe e a casa- confronto e discussione dei risultati- prova scritta di verifica

STRUMENTI	
X	Libri di testo
	Altro materiale cartaceo
X	Software didattici
X	Monitor
X	Materiale digitale
	Altro

METODOLOGIE	
X	Lezione frontale
X	Cooperative learning
X	Peer education
X	Attività ludiche digitali e non
	Gamification della didattica
X	Problem solving
	Brainstorming
X	Uso di tecnologie multimediali
	Attività laboratoriali

Verifiche (cartacee e/o digitali)	
	PROVE NON STRUTTURATE
	PROVE STRUTTURATE O PROVE OGGETTIVE
	PROVE SEMISTRUTTURATE
Valutazione Scuola Primaria	
Griglie di valutazione disciplinari	
Griglie di valutazione delle competenze trasversali (compiti di realtà)	
Valutazione Scuola Secondaria	
Griglie di valutazione disciplinari	
Griglie di valutazione delle competenze trasversali (compiti di realtà)	

Data

Firma  
IL DIPARTIMENTO DI MATEMATICA

**LA CONSEGNA AGLI STUDENTI  
(FACOLTATIVA)**

Per “consegna” si intende *il documento che il docente presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

**1<sup>a</sup> nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

**2^ nota:** L'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono "oltre misura" ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

**3^ nota:** l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI	
<b>Titolo Uda</b> .....	
<b>Cosa si chiede di fare</b> .....	
<b>Quali prodotti</b> .....	
<b>Tempi</b> .....	
<b>Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)</b> .....	
<b>Criteria di valutazione (griglia di osservazione predisposta dal docente in base al compito)</b>	