

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO  
SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA  
ANNO SCOLASTICO 2023-2024**

<b>CLASSE PRIMA SEZ.A-B-C-D-E-F-G-H</b>	<b>PLESSO: SEDE CENTRALE E FOCENE</b>
<b>INSEGNANTE: TUTTI I DOCENTI DI MATEMATICA</b>	<b>DISCIPLINA: MATEMATICA</b>

**TITOLO: IL LINGUAGGIO DELLA MATEMATICA**

**COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI/MULTIPLIDISCIPLARI**

<b>COMPETENZE</b>	
	Comunicazione nella madrelingua
	Comunicazione nelle lingue straniere
X	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
X	Competenza digitale
X	Imparare ad imparare
	Competenze sociali e civiche
X	Spirito di iniziativa e imprenditorialità
	Consapevolezza ed espressione culturale

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>NUCLEO FONDANTE</b>	<b>RELAZIONI E FUNZIONI – DATI E PREVISIONI</b>
<b>CONOSCENZE</b>	Gli insiemi ■ Vari modi per rappresentare un insieme ■ Sottoinsiemi, intersezione, unione, insiemi disgiunti ■ Insiemi con la stessa quantità di elementi ■ Gli ideogrammi ■ Gli areogrammi ■ Gli istogrammi ■ I diagrammi cartesiani
<b>ABILITÀ</b>	Riconoscere e formare un insieme matematico ■ Utilizzare un linguaggio specifico ■ Rappresentare insiemi e sottoinsiemi ■ Eseguire l'intersezione di due insiemi ■ Riconoscere e rappresentare due insiemi equipotenti ■ Interpretare una rappresentazione grafica ■ Rappresentare graficamente dati numerici

<b>PREREQUISITI</b>
Saper leggere e scrivere i numeri. Saper contare gli elementi di un insieme

<b>TEMPI</b>
SETTEMBRE - OTTOBRE

<b>ATTIVITÀ</b>
Lezione interattiva-conversazione e discussione-esercizi in classe e a casa- confronto e discussione dei risultati- prova scritta di verifica

<b>STRUMENTI</b>	
X	Libri di testo
	Altro materiale cartaceo

X	Software didattici
X	Monitor
X	Materiale digitale
	Altro

<b>METODOLOGIE</b>	
X	Lezione frontale
X	Cooperative learning
X	Peer education
X	Attività ludiche digitali e non
	Gamification della didattica
X	Problem solving
	Brainstorming
X	Uso di tecnologie multimediali
	Attività laboratoriali

<b>Verifiche (cartacee e/o digitali)</b>	
X	PROVE NON STRUTTURATE
X	PROVE STRUTTURATE O PROVE OGGETTIVE
X	PROVE SEMISTRUTTURATE
<b>Valutazione Scuola Primaria</b>	
Griglie di valutazione disciplinari	
Griglie di valutazione delle competenze trasversali (compiti di realtà)	
<b>Valutazione Scuola Secondaria</b>	
Griglie di valutazione disciplinari	
Griglie di valutazione delle competenze trasversali (compiti di realtà)	

Data

Firma

IIL DIPARTIMENTO DI MATEMATICA

**LA CONSEGNA AGLI STUDENTI  
(FACOLTATIVA)**

Per “consegna” si intende *il documento che il docente presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

**1^ nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

**2^ nota:** l’Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

**3^ nota:** l’Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l’esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI
<b>Titolo Uda</b> .....
<b>Cosa si chiede di fare</b> .....
<b>Quali prodotti</b> .....
<b>Tempi</b> .....
<b>Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)</b> .....
<b>Criteri di valutazione (griglia di osservazione predisposta dal docente in base al compito)</b>