

## 1. IL VALORE DELL'ORIENTAMENTO NEI PERCORSI DI FORMAZIONE

L'orientamento è un processo complesso e articolato che accompagna l'individuo nel corso della sua vita, a partire dalla scuola dell'infanzia fino all'età adulta, volto a favorire la conoscenza di sé, delle proprie aspirazioni, delle proprie capacità e potenzialità e del contesto formativo, occupazionale e sociale.

L'orientamento è un elemento fondamentale nei percorsi di formazione poiché aiuta gli individui a prendere decisioni informate riguardo alla loro istruzione e alla loro carriera; pertanto, è un investimento fondamentale per il futuro degli studenti: un orientamento efficace può aiutare gli studenti a trovare la propria strada e a costruire una carriera soddisfacente e gratificante.

In particolare, nei percorsi di formazione della Scuola secondaria di I grado l'orientamento assume un valore centrale, in questa fase gli studenti si trovano a dover scegliere la Scuola secondaria di II grado, una decisione che avrà un impatto significativo sul loro futuro formativo e professionale. Un efficace percorso di orientamento consente agli studenti di:

**Acquisire consapevolezza di sé e delle proprie aspirazioni:** In questa fase, gli studenti iniziano a sviluppare un'identità personale e professionale. L'orientamento può aiutarli a comprendere i propri interessi, le proprie attitudini, le proprie capacità, aspirazioni e potenzialità, le proprie motivazioni e valori. Questo permette loro di fare scelte formative e professionali più consapevoli e rispondenti alle proprie esigenze.

**Conoscere il contesto formativo e occupazionale:** l'orientamento fornisce agli studenti informazioni sul sistema formativo, sulle diverse opportunità di studio e lavoro, sulle competenze richieste dal mercato del lavoro. Questo permette loro di orientarsi in modo più efficace nel mondo della formazione e del lavoro.

**Sviluppare competenze trasversali e strategiche:** l'orientamento aiuta gli studenti a sviluppare competenze trasversali, come la capacità di problem solving, la capacità di lavorare in team, la capacità di comunicazione. Queste competenze sono fondamentali per il successo in qualsiasi percorso di formazione e professionale.

## 2. IL QUADRO NORMATIVO

Le attività legislative in materia di orientamento sono ampie e variegate.

Sin dal 1997 è stata emanata una **Direttiva ministeriale sull'orientamento (n. 487/97)** che stabiliva che l'orientamento è parte integrante dei curricula di studio e, più in generale, del processo educativo e formativo, a cominciare dalla scuola dell'infanzia, indicando poi una serie di attività di orientamento che le scuole di ogni ordine e grado dovevano svolgere.

Nel 2008 è stato emanato il **d.lgs. 14 gennaio 2008, n. 21**, che ha previsto la realizzazione dei percorsi di orientamento finalizzati alla scelta dei corsi di laurea universitari e dei corsi di alta formazione, la valorizzazione dei risultati scolastici degli studenti ai fini dell'ammissione a determinati corsi di laurea, nonché il potenziamento e lo sviluppo del raccordo tra istituzioni scolastiche, università e istituzioni dell'alta formazione.

Nello stesso anno il **d.lgs. del 14 gennaio 2008, n. 22** prevedeva che le istituzioni scolastiche dovessero favorire e potenziare il raccordo con il mondo delle professioni e del lavoro, realizzando iniziative finalizzate alla conoscenza delle opportunità formative offerte dai percorsi di formazione tecnica superiore e dai percorsi finalizzati alle professioni e al lavoro.

Con la circolare ministeriale 15 aprile 2009, n. 43 sono state emanate le **Linee guida in materia di orientamento lungo tutto l'arco della vita**.

Con Nota ministeriale 19 febbraio 2014, n. 4232 sono state trasmesse le **Linee guida nazionali per l'orientamento permanente**.

Nel 2019, con il D.M. 4 settembre 2019, n. 774 sono state adottate le **Linee guida concernenti i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento**.

Nel 2021 è stato approvato **Italia domani**, il Piano nazionale di ripresa e resilienza (Pnrr) italiano, che ha dedicato alcuni interventi al tema dell'istruzione e prevede la necessità di realizzare una **riforma in materia di orientamento** nell'ambito della missione 4 – componente 1 del Pnrr.

Il 28 novembre 2022 è stata adottata la **Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sui percorsi per il successo scolastico** sulle politiche di riduzione dell'abbandono scolastico, che, tra le altre cose, sottolinea la necessità di rafforzare l'orientamento scolastico, l'orientamento e la consulenza professionale e la formazione, per sostenere l'acquisizione di abilità e competenze di gestione delle carriere nel lavoro.

Nel 2023, infine, con il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328 sono state adottate le **Linee guida per l'orientamento**.

### 3. LE FINALITÀ DELL'ORIENTAMENTO

- Rafforzare il raccordo tra il primo ciclo di istruzione e il secondo ciclo di istruzione e formazione per una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti
- Contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria.
- Guidare gli studenti a dare un senso alle loro esperienze di apprendimento
- Far acquisire ai discenti gli strumenti per orientarsi

### 4. LE COMPETENZE DA RAGGIUNGERE

#### Competenze orientative generali

- ✓ Comunicare efficacemente
- ✓ Collaborare e agire in modo responsabile
- ✓ Acquisire ed interpretare correttamente un'informazione
- ✓ Risolvere i problemi
- ✓ Individuare collegamenti e relazioni

#### Competenze orientative specifiche

- ✓ Acquisire una maggiore consapevolezza di se stessi, delle proprie abilità, dei propri interessi e delle proprie aspirazioni
- ✓ Sviluppare competenze di auto-orientamento
- ✓ Assumere decisioni consapevoli riguardo alla propria formazione e alle scelte scolastiche, educative e professionali future

### 5. GLI OBIETTIVI

#### **Per gli insegnanti**

##### **Obiettivi generali:**

1. Promuovere una maggiore consapevolezza di sé, delle proprie competenze e abilità, dei propri interessi e delle proprie aspirazioni
2. Favorire una scelta consapevole e ben ponderata del percorso di formazione da parte degli alunni, aiutandoli a sviluppare competenze chiave e adottare un approccio strategico alla loro crescita professionale

##### **Obiettivi specifici:**

3. Fornire agli studenti gli strumenti per gestire con consapevolezza ed efficacia la propria esperienza formativa
4. Fornire supporto nella scelta di un percorso di formazione appropriato, che sia in linea con le aspirazioni degli alunni e le esigenze del mercato del lavoro
5. Promuovere lo sviluppo di competenze trasversali come la comunicazione, la risoluzione dei problemi e la leadership, fondamentali per il successo professionale

#### **Per gli alunni**

6. Conoscere se stessi: interessi, inclinazioni, passioni, punti di forza, punti di debolezza
7. Acquisire le competenze chiave come la comunicazione, la risoluzione dei problemi, l'organizzazione e la gestione del tempo
8. Conoscere il mondo che ci circonda
9. Conoscere il contesto socioculturale in cui viviamo

#### **6. I NUCLEI FONDANTI**

- Il metodo di studio
- Il senso della responsabilità e l'autonomia
- La conoscenza di sé
- La conoscenza del territorio

#### **7. LE AZIONI DA REALIZZARE**

- I. Progetto orientamento classi I, II, III "Competenze strategiche"
- II. Progetto orientamento Attività di orientamento "Costruisco il mio futuro- Scelgo come impegnarmi" con un esperto esterno, psicologo dott. Cristian Pagliariccio, per analizzare interessi, attitudini, abilità e personalità degli alunni
- III. Open day. Incontri di informazione/orientamento con i docenti delle Scuole secondarie del territorio per aiutare gli studenti a esplorare le diverse opzioni di Scuole superiori e per comprenderne le differenze e le opportunità
- IV. Attività pratiche per scoprire interessi personali e abilità (legate alle materie tecniche e alle sezioni potenziate)
- V. Uscite didattiche sul territorio (Progetto Eco school)

- VI. Teatro in lingua inglese e francese
- VII. Attività legate alle sezioni potenziate (specificare)
- VIII. Campo scuola
- IX. Spettacoli teatrali in lingua italiana (presso Teatro Ghione)
- X. Progetto di contrasto alla dispersione scolastica per classi III "Laziorienta10" (Scuola Capofila Ist. Sup. "Verne")

#### 8. LE RISORSE

##### A. FONDI PNRR

- ! Interventi per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica
- ! Nuove competenze e nuovi linguaggi (per le discipline STEM)
- ! Didattica digitale integrata

##### B. Nuovo Programma Nazionale "SCUOLA E COMPETENZE" 2021-2027

#### 7. RISULTATI ATTESI

Attraverso le attività proposte nel Piano di orientamento, si attendono i seguenti risultati:

- Riduzione del disagio scolastico e dei casi di abbandono/dispersione
- Riduzione dell'ansia legata al passaggio alle Scuole secondarie di II grado con conseguente aumento della fiducia tra gli alunni
- Aumento della percentuale della scelta delle Scuole secondarie di II grado basata sulle passioni e abilità degli alunni
- Miglioramento delle competenze trasversali necessarie per il successo scolastico e professionale
- Aumento del tasso di ammissione nelle Scuole secondarie di II grado di prima scelta degli studenti e diminuzione dei casi di ri-orientamento
- Aumento della fiducia nei propri obiettivi e nella pianificazione del futuro

#### 8. MONITORAGGIO DELLE ATTIVITÀ

##### INDICATORI DI PROCESSO

1. Realizzazione di almeno un'attività per ciascuno degli obiettivi indicati

2. Coinvolgimento di almeno una disciplina nella realizzazione di forme di didattica orientativa
3. Miglioramento nell'approccio allo studio da parte degli studenti con maggiori difficoltà
4. Partecipazione alle attività extracurricolari proposte

**INDICATORI DI RISULTATO**

1. Riduzione del disagio scolastico e dell'abbandono
2. Successo degli studenti in uscita dalla scuola
3. Esiti attività realizzate

Il monitoraggio del piano potrà essere svolto predisponendo dei sistemi di controllo degli indicatori scelti (raccolta di dati, questionari di gradimento, anche a distanza, sondaggi)