

I.C. C.COLOMBO

PIANO DI MIGLIORAMENTO 2022-2025

Aggiornamento
a.s. 2023-2024



INTRODUZIONE

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022-2025 è connesso alle riflessioni emerse dal processo di autovalutazione effettuato dall'Istituto e alle priorità d'intervento ritenute strategiche. Il presente Piano di Miglioramento, elaborato dal Nucleo Interno di Autovalutazione, è pertanto parte integrante del PTOF.

L'autovalutazione dell'istituto (RAV) costituisce un'analisi sistematica delle attività e dei risultati dell'organizzazione allo scopo di individuare aree e modalità di miglioramento e che viene attuata attraverso le seguenti analisi:

- misurazione interna dei risultati degli apprendimenti e degli obiettivi di processo;
- misurazione esterna a seguito della somministrazione delle prove INVALSI per cui gli esiti raggiunti dagli alunni delle classi interessate diventano elemento di studio e concorrono al controllo dell'aderenza del piano curricolare d'Istituto con gli standard nazionali, regionali e territoriali;
- verifica finale indirizzata a conoscere il grado di soddisfazione di chi ha realizzato e utilizzato l'offerta formativa realizzata.

Il nostro Istituto ha individuato nell'ambito del RAV le priorità strategiche che orientano le scelte della scuola rispetto ai percorsi da intraprendere per il miglioramento degli esiti degli alunni.

Le principali aree di intervento riguardano i **RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE** e le **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**.

Gli esiti della valutazione esterna (INVALSI) evidenziano delle differenze nelle competenze degli alunni ed una significativa variabilità dei risultati tra una classe e l'altra. Pertanto, è opportuno agire sulla qualità degli interventi didattici condivisi e mirati al potenziamento delle competenze di base in Italiano, Matematica ed Inglese.

Contemporaneamente, si ritiene efficace implementare le dotazioni tecnologiche al fine di realizzare un ambiente di apprendimento motivante e stimolante. Il processo di digitalizzazione mira alla costruzione di nuovi ambienti di apprendimento, rispettosi degli stili e dei ritmi di apprendimento degli alunni nel loro contesto socio – culturale multi-etnico e multilinguistico. L'innovazione didattica è certamente correlata al digitale e alle tecnologie, ma è anche ricerca e sperimentazione di nuove prassi educative, adozione di metodologie laboratoriali. Una didattica capace di rendere la scuola uno spazio aperto per l'apprendimento e non solamente un luogo fisico, mettendo gli studenti nelle condizioni di sviluppare competenze trasversali.

PRIORITÀ E TRAGUARDI DESUNTI DAL RAV

PRIORITÀ 1:
RISULTATI PROVE
STANDARDIZZATE



Promuovere negli alunni apprendimenti significativi, favorendo, mediante la didattica laboratoriale innovativa, la correlazione tra attività curricolari e situazioni di realtà.

PRIORITÀ 2:
COMPETENZE CHIAVE
EUROPEE



Promuovere e sviluppare negli studenti le competenze chiave, in particolare:

- comunicazione in lingue straniere
- competenza digitale
- imparare a imparare

TRAGUARDI CONNESSI ALLA PRIORITÀ 1:

Migliorare di un punto percentuale i risultati degli alunni nelle prove standardizzate nazionali, riducendo lo scarto rispetto ai livelli di riferimento.

Diminuire la disomogeneità dei risultati tra le classi parallele.

TRAGUARDO CONNESSO ALLA PRIORITÀ 2:

Migliorare il rendimento scolastico degli studenti, incentivandone la motivazione allo studio e promuovendo l'acquisizione di competenze strategiche.

PRIORITÀ 1
OBIETTIVI DI PROCESSO CONNESSI

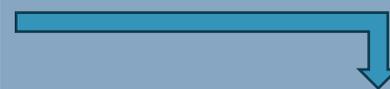


AREA DI
PROCESSO:

CURRICOLO
PROGETTAZIONE
E VALUTAZIONE



SVILUPPARE LA PRATICA
DI PROVE PARALLELE IN
TUTTE LE DISCIPLINE



POTENZIARE LA PRATICA
DEI COMPITI DI REALTÀ E
COSTRUIRE RELATIVE
GRIGLIE DI VALUTAZIONE

PRIORITÀ 2
OBIETTIVI DI PROCESSO CONNESSI

AREA DI
PROCESSO 1:

CURRICOLO
PROGETTAZIONE
E VALUTAZIONE

POTENZIARE LE COMPETENZE
LINGUISTICHE, CON PARTICOLARE
RIFERIMENTO ALLA LINGUA INGLESE

AREA DI
PROCESSO 2:

AMBIENTI DI
APPRENDIMENTO

1. ALLESTIRE AMBIENTI DI APPRENDIMENTO STIMOLANTI IN CUI L'ALUNNO SIA AL CENTRO DEL PROCESSO EDUCATIVO
2. POTENZIARE LE DOTAZIONI DELL'ISTITUTO
3. POTENZIARE LE METODOLOGIE LABORATORIALI

AREA DI
PROCESSO 3:

SVILUPPO E
VALORIZZAZIONE
DELLE RISORSE
UMANE

FORMARE IL PERSONALE DOCENTE PER
RAFFORZARE L'UTILIZZO DI MODALITÀ
DIDATTICHE INNOVATIVE NEI PROCESSI
DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO

COMPETENZA COMUNICAZIONE IN LINGUA STRANIERA

AZIONI PREVISTE	AREA DI PROCESSO COLLEGATA	SETT	OTT	NOV	DIC	GENN	FEBB	MARZO	APR	MAGG
POTENZIAMENTO LINGUISTICO- <i>CAMBRIDGE</i>	CURRICOLO PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE		X	X	X	X	X	X	X	X
PROGETTO <i>CLIL</i> (SCIENCE AND GEOGRAPHY)	CURRICOLO PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE		X	X	X	X	X	X	X	X
CORSO DI PREPARAZIONE ALLA CERTIFICAZIONE <i>DEL F</i>	CURRICOLO PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE					X	X	X	X	X
<i>E-TWINNING</i> (LANGUAGE LEARNING IS GOOD FOR FUN)	CURRICOLO PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE			X	X	X	X	X	X	X

COMPETENZA DIGITALE

AZIONI PREVISTE	AREA DI PROCESSO COLLEGATA	SETT	OTT	NOV	DIC	GENN	FEBB	MARZO	APR	MAGG
POTENZIAMENTO INFORMATICO	CURRICOLO PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE		X	X	X	X	X	X	X	X
FESTIVAL DELLE STEAM	AMBIENTI DI APPRENDIMENTI			X	X	X				
PROGETTO <i>TEACHING AND LEARNING REVOLUTION</i> (AZIONI PNRR – PIANO SCUOLA 4.0 –NEXT GENERATION CLASS)	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	X	X	X	X	X	X	X	X	X
LABORATORI DIDATTICI PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM E LINGUISTICHE	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO					X	X	X	X	X

COMPETENZA IMPARARE AD IMPARARE

AZIONI PREVISTE	AREA DI PROCESSO COLLEGATA	SETT	OTT	NOV	DIC	GENN	FEBB	MARZO	APR	MAGG
SCIENZA E CULTURA DEL MARE	CURRICOLO PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE		X	X	X	X	X	X	X	X
SCIENZA E CULTURA DEL VOLO	CURRICOLO PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE		X	X	X	X	X	X	X	X
CIAK...SI IMPARA! (CINEMA IN CLASSE)	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO					X	X	X	X	X
QUESTIONARIO SULLE STRATEGIE DI APPRENDIMENTO	CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO		X					X		

RISULTATI ATTESI E MONITORAGGIO

OBIETTIVI DI PROCESSO IN VIA DI ATTUAZIONE	RISULTATI ATTESI nel corso del biennio 2023/2024 e 2024/2025	INDICATORI DI MONITORAGGIO	MODALITÀ DI RILEVAZIONE
SVILUPPARE LA PRATICA DI PROVE PARALLELE IN TUTTE LE DISCIPLINE	Maggiore partecipazione ai momenti di confronto e condivisione di buone pratiche didattiche	Numero di riunioni (commissioni, dipartimenti, interclasse) e docenti partecipanti	Verbali delle riunioni (dati forniti dai referenti dipartimenti/interclasse)
	Maggiore coerenza fra gli esiti scolastici e le competenze degli alunni in uscita valutati nell'arco del triennio.	Esiti delle prove per classi parallele misurati sui livelli raggiunti (forniti dai singoli dipartimenti entro la fine dell'a.s.) e numero delle classi coinvolte	Tabulazione risultati (dati forniti dai singoli dipartimenti entro la fine dell'a.s.)
Indice di variabilità degli esiti tra classi parallele		NIV (sulla base dei dati forniti dai dipartimenti)	
		Esiti prove standardizzate a.s. 23/24	FS Invalsi

OBIETTIVI DI PROCESSO IN VIA DI ATTUAZIONE	RISULTATI ATTESI nel corso del biennio 2023/2024 e 2024/2025	INDICATORI DI MONITORAGGIO	MODALITÀ DI RILEVAZIONE
POTENZIARE LA PRATICA DEI COMPITI DI REALTÀ E COSTRUIRE RELATIVE GRIGLIE DI VALUTAZIONE	Miglioramento della capacità dei docenti di progettare attraverso prove autentiche che verifichino le competenze.	Numero di compiti di realtà programmati, di classi e di alunni coinvolti	NIV (sulla base dei dati forniti dai coordinatori di classe)
	Miglioramento della valutazione degli studenti sulla base delle competenze acquisite.	Esiti delle prove autentiche	

OBIETTIVI DI PROCESSO IN VIA DI ATTUAZIONE	RISULTATI ATTESI nel corso del biennio 2023/2024 e 2024/2025	INDICATORI DI MONITORAGGIO	MODALITÀ DI RILEVAZIONE
POTENZIARE LE COMPETENZE LINGUISTICHE, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALLA LINGUA INGLESE	Miglioramento della capacità dei docenti di progettare attraverso prove autentiche che verifichino le competenze	Esiti delle prove Invalsi	FS Invalsi
		Risultati CLIL	Docenti coinvolti nel CLIL
	Miglioramento della valutazione degli studenti sulla base delle competenze acquisite	Questionario di monitoraggio	Referente progetto CLIL
		Risultati conseguiti nelle certificazioni linguistiche	Docenti di lingue

OBIETTIVI DI PROCESSO IN VIA DI ATTUAZIONE	RISULTATI ATTESI nel corso del biennio 2023/2024 e 2024/2025	INDICATORI DI MONITORAGGIO	MODALITÀ DI RILEVAZIONE
CONTRIBUIRE ALLA RIDUZIONE DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA E FAVORIRE L'ACCESSO ALLE DIVERSE OPPORTUNITÀ FORMATIVE	Maggiore corrispondenza tra i consigli orientativi per gli alunni delle classi Terze della secondaria e la loro scelta effettiva	Numero dei consigli orientativi per gli alunni delle classi Terze della secondaria che corrispondono alla scelta effettiva della scuola secondaria di 2° grado	Elaborazione dati forniti dalla Commissione per l'Orientamento
	Riduzione del disagio scolastico e dei casi di abbandono/dispersione		
	Riduzione dei casi di ri-orientamento degli alunni nel corso del primo anno di scuola secondaria di 2°grado	Numero alunni coinvolti in attività e progetti di didattica orientativa	

OBIETTIVI DI PROCESSO IN VIA DI ATTUAZIONE	RISULTATI ATTESI nel corso del biennio 2023/2024 e 2024/2025	INDICATORI DI MONITORAGGIO	MODALITÀ DI RILEVAZIONE
<p>ALLESTIRE AMBIENTI DI APPRENDIMENTO STIMOLANTI IN CUI L'ALUNNO SIA AL CENTRO DEL PROCESSO EDUCATIVO</p>	<p>Potenziamento delle dotazioni tecnologiche, sportive, scientifiche, musicali, artistiche</p>	<p>Numero di docenti che utilizza software didattici innovativi, sull'uso dei quali sono stati attivati percorsi di formazione</p>	<p>Questionario di rilevazione dell'uso di SW didattico (animatore digitale)</p> <p>Questionari di gradimento (rivolti sia a docenti che ad alunni)</p> <p>Questionari relativi ai progetti</p> <p>Esiti scrutini finali</p>
	<p>- Miglioramento del livello di autonomia, di responsabilità e di rispetto delle regole</p>	<p>Numero di alunni che, rispetto agli esiti, si colloca in fascia alta</p>	
	<p>- Maggior livello di attenzione e di partecipazione da parte degli studenti</p> <p>- Innalzamento dei livelli di apprendimento degli studenti in termini di competenze acquisite</p>		

OBIETTIVI DI PROCESSO IN VIA DI ATTUAZIONE	RISULTATI ATTESI nel corso del biennio 2023/2024 e 2024/2025	INDICATORI DI MONITORAGGIO	MODALITÀ DI RILEVAZIONE
<p>FORMARE IL PERSONALE DOCENTE PER RAFFORZARE L'UTILIZZO DI MODALITÀ DIDATTICHE INNOVATIVE NEI PROCESSI DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO</p>	<p>- Miglioramento della consapevolezza dei docenti del legame tra innovazione didattica e tecnologie digitali</p>	<p>Numero di docenti che utilizza software didattici innovativi, sull'uso dei quali sono stati attivati percorsi di formazione</p>	<p>Questionario di gradimento dei percorsi di formazione attivati (F.S. per la formazione docenti)</p> <p>Questionario di monitoraggio sulle strategie didattiche innovative (docenti referenti per l'innovazione e animatore digitale)</p>
	<p>Incremento della flessibilità didattica ed organizzativa</p>	<p>Numero di docenti che partecipa alle iniziative di formazione</p>	<p>Raccolta dati (F.S. per la formazione docenti)</p>

MODALITÀ DI DIFFUSIONE ESITI DEL PDM ALL'INTERNO E ALL'ESTERNO DELL'ISTITUTO

AZIONE	DESTINATARI	TEMPISTICA
Presentazione dei risultati intermedi al Collegio dei Docenti	Tutti i docenti	Settembre/Ottobre 2024
Presentazione dei risultati intermedi al Consiglio di Istituto	Componenti del Consiglio di Istituto	
Elaborazione aggiornamento PDM e condivisione con il Collegio dei Docenti	Tutti i docenti	Dicembre 2024
Presentazione aggiornamento PDM al Consiglio di Istituto	Componenti del Consiglio di Istituto	
Pubblicazione dei risultati sul sito web dell'Istituto e su Scuole in chiaro	Docenti, ATA, famiglie e alunni	

COMPONENTI DEL NUCLEO INTERNO PER LA VALUTAZIONE

Dott.ssa LETIZIA FISSI

Dirigente Scolastico

Prof.ssa MONICA MONTELEONE

Docente scuola secondaria 1°grado

Prof.ssa GAETANA GATTO

Docente scuola secondaria 1°grado

Prof. FILIPPO MARIA FATIGA

Docente scuola secondaria 1°grado

Prof. ANTONIO D'ALESSANDRO

Docente scuola secondaria 1°grado

Prof. ALESSANDRO GOLLUCCIO

Docente scuola secondaria 1°grado

Ins. ANNA MARIA CUSMANO

Docente scuola primaria