

Competenza chiave europea: competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

**SCUOLA
DELL'INFANZIA ANNI 3**

IL SE' E L'ALTRO

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITÀ	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>CONOSCENZA DI SE'</p> <p>VIVERE INSIEME</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ruoli e funzioni: famiglia, scuola. - Il corpo e le differenze di genere - Regole fondamentali della convivenza dei gruppi di appartenenza - Usi e costumi del proprio ambiente familiare e culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Superare il distacco dall'adulto - Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli - Scopre e indica alcune parti del corpo anche in relazione alla diversità sessuale. - Riconosce ed esplicita i propri bisogni primari. - Partecipare ai giochi proposti o liberi condividendoli - Rispettare le prime regole di convivenza, ritmi, turnazione e tempi di attesa tra chi parla e chi ascolta - Individua i più importanti segni della sua cultura. 	<p>L'alunno:</p> <p>Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e delle abilità in modo essenziale</p>	<p>L'alunno:</p> <p>Padroneggia con sicurezza la maggior parte delle conoscenze e delle abilità</p>	<p>L'alunno:</p> <p>Padroneggia in modo completo, approfondito e personale le conoscenze e le abilità</p>

Competenza chiave europea: competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

**SCUOLA
DELL'INFANZIA ANNI 4**

IL SE' E L'ALTRO

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITÀ	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>CONOSCENZA DI SE'</p> <p>VIVERE INSIEME</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ruoli e funzioni: famiglia, scuola, - Giochi costruttivi e creativi - Immagine positiva di sè ed espressione delle emozioni - Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi - Diritti e doveri per vivere insieme 	<ul style="list-style-type: none"> - Superare il distacco dall'adulto. - Manifestare e consolidare il senso di appartenenza: riconoscere e rispetta i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli. - Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri - Riconoscere ed esprimere i principali stati d'animo, sentimenti ed emozioni. - Riconoscere i più importanti segni della sua cultura e del territorio - Raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e delle abilità in modo essenziale 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Padroneggia con sicurezza la maggior parte delle conoscenze e delle abilità 	<p>L'alunno:</p> <p>Padroneggia in modo completo, approfondito e personale le conoscenze e le abilità</p>

Competenza chiave europea: competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

**SCUOLA
DELL'INFANZIA ANNI 5**

IL SE' E L'ALTRO

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITÀ	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>CONOSCENZA DI SE'</p> <p>VIVERE INSIEME</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ruoli e funzioni: famiglia, scuola, territorio. - Giochi costruttivi e creativi - Immagine positiva di sè ed espressione delle emozioni - Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi - Diritti e doveri per vivere insieme 	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidare il senso di appartenenza, manifestare interesse per i membri del gruppo, ascolta, presta aiuto, interagisce nella comunicazione in modo sempre più adeguato al proprio ruolo. - Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri, sostenendo le proprie ragioni con adulti e bambini e comprendendo le ragioni altrui. - Riconoscere ed esprimere la maggior parte degli stati d'animo, sentimenti ed emozioni, gestendo in modo corretto le frustrazioni. - Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città. - Raggiungere consapevolezza dei propri diritti e doveri, rispettando le regole del vivere insieme in tutti gli ambienti che lo circondano (famiglia, scuola, territorio) 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e delle abilità in modo essenziale 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Padroneggia con sicurezza la maggior parte delle conoscenze e delle abilità 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Padroneggia in modo completo, approfondito e personale le conoscenze e le abilità

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.
- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
- Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
- Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.
- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città.

Competenza chiave europea: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

CLASSE 1 PRIMARIA

STORIA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITÀ	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>USO DELLE FONTI</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La successione temporale - La contemporaneità - La durata - La successione lineare del tempo e la ciclicità - La misurazione del tempo - La giornata - La settimana - I mesi - Le stagioni - I cambiamenti degli oggetti e degli esseri viventi con lo scorrere del tempo 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere relazioni di successione, durata, contemporaneità - Conoscere ed ordinare eventi che si ripetono ciclicamente - Acquisire la terminologia relativa alla scansione convenzionale dell'anno - Riconoscere mutamenti prodotti dal passare del tempo 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce i primari elementi significativi del tempo 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce i principali elementi significativi del tempo 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce e utilizza elementi significativi del tempo

Competenza chiave europea: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

CLASSE 2 PRIMARIA

STORIA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITÀ	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>USO DELLE FONTI</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Concetti temporali - Settimana, mesi, stagioni, anno - Modalità per la rappresentazione del tempo (linea del tempo, calendario, ruote del tempo) - L'orologio - Fonti e documenti - Documenti del proprio passato - Fatti del proprio passato 	<ul style="list-style-type: none"> - Riflettere sull'esperienza personale e collettiva al fine di cogliere i concetti di successione, durata e contemporaneità - Consolidare il concetto di ciclicità temporale -Cogliere rapporti di causa-effetto tra avvenimenti, utilizzando i connettivi logici - Conoscere le modalità convenzionali per la rappresentazione del tempo - Conoscere come storicamente l'uomo ha misurato il tempo - Conoscere e saper leggere l'orologio - Riconoscere mutamenti prodotti dal passare del tempo - Acquisire l'idea di documento come prova di fatti accaduti - Individuare tracce e usarle per ricavare conoscenze del proprio passato 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce alcuni elementi significativi del proprio passato - Riconosce gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce elementi significativi del proprio passato e sa collocarli sulla linea del tempo - Conosce gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce alcuni elementi significativi del proprio passato e del suo ambiente di vita e sa collocarli sulla linea del tempo - Sa usare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo

Competenza chiave europea: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

CLASSE 3 PRIMARIA

STORIA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITÀ	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>USO DELLE FONTI</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Concetto di causa-effetto - Fonti e documenti: il lavoro dello storico e dei suoi collaboratori - Protostoria: le origini della Terra nel mito e nel racconto storico - L'evoluzione delle specie fino alla comparsa dell'uomo - Preistoria: le caratteristiche del Paleolitico - Le caratteristiche del Neolitico - Le caratteristiche dell'età dei metalli 	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere rapporti di causa-effetto tra avvenimenti, utilizzando i connettivi logici - Conoscere il concetto di irreversibilità - Acquisire l'idea di documento come prova di fatti accaduti - Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali - Individuare analogie e differenze tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo - Usare la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi e disegni - Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce alcuni aspetti fondamentali della protostoria e della preistoria - Espone i concetti con una terminologia semplice 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce gli aspetti fondamentali della protostoria e della preistoria - Espone i concetti con una terminologia appropriata 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce gli aspetti fondamentali della protostoria e della preistoria - Sa raccontare i fatti con una terminologia precisa - Opera semplici collegamenti

Competenza chiave europea: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

CLASSE 4 PRIMARIA

STORIA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITÀ	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>USO DELLE FONTI</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le civiltà mesopotamiche - La civiltà egizia - Le civiltà dell'Indo e della Cina - Il popolo ebraico - La civiltà di Creta e di Micene - La civiltà fenicia 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere civiltà del mondo antico - Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali - Organizzare le conoscenze acquisite in quadri di civiltà significativi (aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, artistica, religiosa...) - Usare la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico - Comprendere i testi storici proposti - Usare carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici - Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate - Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate con riferimento alla situazione contemporanea - Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso - Raccontare in forma orale e scritta gli argomenti studiati - Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate in schemi o mappe di studio 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce alcuni aspetti della storia antica - Espone con una terminologia semplice alcuni aspetti della storia antica 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce gli aspetti fondamentali della storia antica - Espone con una terminologia appropriata gli argomenti 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce tutti gli aspetti della storia antica - Espone con una terminologia appropriata gli argomenti - E' in grado di rielaborare gli argomenti studiati, operando collegamenti

Competenza chiave europea: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

CLASSE 5 PRIMARIA

STORIA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITÀ	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>USO DELLE FONTI</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La civiltà greca - I Macedoni - Le popolazioni presenti nella penisola italica, in particolare gli Etruschi - La civiltà romana 	<ul style="list-style-type: none"> - Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico - Organizzare le conoscenze acquisite in quadri di civiltà significativi (aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, artistica, religiosa...) - Usare la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico - Comprendere i testi storici proposti - Usare carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici - Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate - Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate con riferimento alla situazione contemporanea - Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso - Esporre con chiarezza gli argomenti studiati - Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate in schemi o mappe di studio 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce alcuni aspetti del periodo storico studiato - Espone con una terminologia semplice alcuni aspetti del periodo storico studiato 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce gli aspetti fondamentali del periodo storico studiato - Espone con una terminologia appropriata gli aspetti fondamentali del periodo storico studiato 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce tutti gli aspetti periodo storico studiato - Espone con una terminologia appropriata gli argomenti del periodo storico studiato - E' in grado di rielaborare gli argomenti studiati, con terminologia specifica e ricca, operando collegamenti

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa le carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Competenza chiave europea: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

CLASSE 1 SECONDARIA

STORIA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITÀ	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> - Le fonti (scritte, orali, visive o iconografiche, materiali) 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Ricava semplici informazioni storiche da fonti di diversa natura 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Produce informazioni con fonti di diversa natura 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Produce informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> - Fatti, personaggi, eventi e istituzioni caratterizzanti l'Alto Medioevo e il Basso Medioevo in relazione al contesto fisico, sociale, economico, tecnico, culturale e religioso 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate - Usare cronologie e carte storiche-geografiche per rappresentare le conoscenze 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Individua le principali caratteristiche di un'epoca o di un fatto storico 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Organizza le conoscenze apprese, individuando relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate
STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> - Il tempo (ordine cronologico, periodizzazione, durata, contemporaneità) - Strumenti (asse temporale, carte, schemi, grafici, tabelle) 	<ul style="list-style-type: none"> - Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni - Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo- dopo Cristo) 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Segue e comprende vicende storiche attraverso l'uso degli strumenti concettuali 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Organizza le conoscenze acquisite attraverso l'uso degli strumenti concettuali 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Individua analogie e differenze tra vicende storiche a partire dagli strumenti concettuali
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<ul style="list-style-type: none"> - Regole morfo-sintattiche per la produzione di testi orali e scritti corretti e coerenti - Lessico specifico della disciplina 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati - Produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Espone in modo semplice e corretto i fatti studiati 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Espone i fatti studiati utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Espone con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina e operando collegamenti

Competenza chiave europea: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

CLASSE 2 SECONDARIA					
STORIA					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITÀ	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> - I diversi tipi di fonte: fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica - La periodizzazione - Il proprio manuale come fonte di informazioni - Le caratteristiche dei testi divulgativi e multimediali 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere alcune fonti letterarie, iconografiche e cartografiche per ricavare semplici informazioni - Individuare un tema; disporre cronologicamente alcune informazioni sulla linea del tempo - Utilizzare la rete web per reperire informazioni - Organizzare in testi le informazioni storiche ricavate dalle fonti utilizzate 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Ricava semplici informazioni da fonti storiche di diverso tipo con la guida dell'insegnante 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Ricava informazioni e dati storici da fonti storiche di diverso tipo seguendo uno schema dato 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Ricava in autonomia informazioni e dati storici da fonti storiche di diverso tipo
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> - Umanesimo e Rinascimento - L'età delle scoperte geografiche - La Riforma protestante e la Controriforma cattolica - Monarchia assoluta e Monarchia costituzionale - Rivoluzione industriale - Illuminismo - Rivoluzioni americana e francese - Impero Napoleonico - La Restaurazione - Dal Risorgimento all'Unità d'Italia - All'origine degli Imperi coloniali 	<ul style="list-style-type: none"> - Selezionare e organizzare le informazioni con schemi, tabelle e grafici - Costruire mappe spazio - temporali per organizzare le conoscenze studiate - Collocare secondo le coordinate spazio- temporali fatti e fenomeni storici affrontati - Correlare i vari aspetti dell'organizzazione delle società studiate - Riconoscere le linee evolutive e i processi di trasformazione di singoli fenomeni storici individuando le permanenze e i mutamenti - Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Organizza semplici informazioni e dati storici tratti da fonti di diverso tipo - Formula semplici ipotesi sulla base delle conoscenze acquisite - Organizza informazioni essenziali con mappe, schemi e tabelle 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Organizza le informazioni e i dati storici tratti da fonti di diverso tipo - Formula ipotesi sulla base delle conoscenze acquisite - Seleziona e organizza le informazioni con mappe, schemi e tabelle 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Organizza in modo autonomo le informazioni e i dati storici tratti da fonti di diverso tipo - Elabora ipotesi sulla base delle conoscenze acquisite - Seleziona e organizza con padronanza le informazioni con mappe, schemi e tabelle

<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I concetti di evento, contesto, fatto storico, classe sociale, borghesia, umanesimo, rinascimento rivoluzione, capitalismo e socialismo - Aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità, in occasione di visite di studio a centri storici, musei e parchi) 	<ul style="list-style-type: none"> - Confrontare fenomeni: individuare semplici relazioni causali, temporali e spaziali tra i fenomeni - Comprendere alcuni aspetti dei processi storici italiani, europei e mondiali - Conoscere alcuni elementi del patrimonio culturale collegato con i temi affrontati - Usare le conoscenze apprese per comprendere alcuni semplici problemi di convivenza civile.) 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce gli aspetti essenziali della storia italiana, europea e mondiale 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce aspetti e strutture della storia italiana, europea e mondiale 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce e comprende aspetti e strutture della storia italiana, europea e mondiale
<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Il lessico specifico della disciplina relativo al periodo studiato 	<ul style="list-style-type: none"> - Esporre le conoscenze utilizzando un linguaggio appropriato - Esporre le conoscenze in modo essenziale operando collegamenti - Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti manualistiche, cartacee e digitali - Ricostruire con la mediazione dell'insegnante alcuni periodi della storia locale utilizzando documenti e testimonianze - Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Espone le conoscenze utilizzando un linguaggio essenziale 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Espone le conoscenze utilizzando un linguaggio essenziale e appropriato 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Espone le conoscenze utilizzando un linguaggio appropriato e operando collegamenti

Competenza chiave europea: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

**CLASSE 3
SECONDARIA**

STORIA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITÀ	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> - I diversi tipi di fonte: fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica - La periodizzazione - Il proprio manuale come fonte di informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavando informazioni - Riconoscere le diverse tipologie di fonti e i relativi linguaggi - Individuare un tema e classificare cronologicamente e tematicamente le informazioni - Attribuire una datazione e disporre cronologicamente le informazioni ricavate - Individuare e analizzare fonti di vario tipo presenti sul territorio, attraverso visite guidate a luoghi storici - Utilizzare la rete web per reperire informazioni 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Ricava semplici informazioni da fonti storiche di diverso tipo con la guida dell'insegnante 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Ricava informazioni e dati storici da fonti storiche di diverso tipo seguendo uno schema dato 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Ricava in autonomia informazioni e dati storici da fonti storiche di diverso tipo
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> - La Belle Époque - Imperialismo e Colonialismo - Neocolonialismo - I conflitti mondiali - I totalitarismi - Nuovo assetto Europeo - Nascita dell'Italia repubblicana e democratica - Decolonizzazione - Guerra fredda, rivoluzioni culturali, nuove tensioni mondiali - Globalizzazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Selezionare e organizzare le informazioni con schemi, tabelle e grafici - Costruire mappe spazio - temporali per organizzare le conoscenze studiate - Collocare secondo le coordinate spazio- temporali fatti e fenomeni storici affrontati - Correlare i vari aspetti dell'organizzazione delle società studiate 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Organizza semplici informazioni e dati storici tratti da fonti di diverso tipo - Formula semplici ipotesi sulla base delle conoscenze acquisite - Organizza informazioni essenziali con mappe, schemi e tabelle 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Organizza le informazioni e i dati storici tratti da fonti di diverso tipo - Formula ipotesi sulla base delle conoscenze acquisite - Seleziona e organizza le informazioni con mappe, schemi e tabelle 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Organizza in modo autonomo le informazioni e i dati storici tratti da fonti di diverso tipo - Elabora ipotesi sulla base delle conoscenze acquisite - Seleziona e organizza con padronanza le informazioni con mappe, schemi e tabelle

		- Riconoscere le linee evolutive e i processi di trasformazione di singoli fenomeni storici individuando le permanenze e i mutamenti			
STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> - I concetti di: evento, contesto, fatto storico, problema storiografico, classe sociale, borghesia, rivoluzione, capitalismo e socialismo, globalizzazione, colonialismo, neocolonialismo - Divario Nord e Sud del mondo e problematiche politiche-sociali-economiche - Aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità, in occasione di visite di studio a musei, archivi, centri storici, biblioteche e parchi 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali - Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati - Usare le conoscenze apprese per comprendere e contestualizzare problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile - Confrontare fenomeni; individuare relazioni causali, temporali e spaziali tra i fenomeni 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce gli aspetti essenziali della storia italiana, europea e mondiale 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce aspetti e strutture della storia italiana, europea e mondiale 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce e comprende aspetti e strutture della storia italiana, europea e mondiale
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	- Il lessico specifico della disciplina relativo al periodo studiato	<ul style="list-style-type: none"> - Esporre le conoscenze utilizzando un linguaggio appropriato - Esporre le conoscenze in modo coerente e strutturato, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Espone le conoscenze utilizzando un linguaggio essenziale 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Espone le conoscenze utilizzando un linguaggio essenziale e appropriato 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Espone le conoscenze utilizzando un linguaggio appropriato e operando collegamenti

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.
- Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.
- Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.
- Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.
- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
- Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.
- Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.
- Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati