

**Competenza chiave europea: competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**

**SCUOLA  
DELL'INFANZIA ANNI 3**

**IL SE' E L'ALTRO**

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITÀ	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>CONOSCENZA DI SE'</p> <p>VIVERE INSIEME</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ruoli e funzioni: famiglia, scuola.</li> <li>- Il corpo e le differenze di genere</li> <li>- Regole fondamentali della convivenza dei gruppi di appartenenza</li> <li>- Usi e costumi del proprio ambiente familiare e culturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Superare il distacco dall'adulto</li> <li>- Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli</li> <li>- Scopre e indica alcune parti del corpo anche in relazione alla diversità sessuale.</li> <li>- Riconosce ed esplicita i propri bisogni primari.</li> <li>- Partecipare ai giochi proposti o liberi condividendoli</li> <li>- Rispettare le prime regole di convivenza, ritmi, turnazione e tempi di attesa tra chi parla e chi ascolta</li> <li>- Individua i più importanti segni della sua cultura.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <p>Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e delle abilità in modo essenziale</p>	<p>L'alunno:</p> <p>Padroneggia con sicurezza la maggior parte delle conoscenze e delle abilità</p>	<p>L'alunno:</p> <p>Padroneggia in modo completo, approfondito e personale le conoscenze e le abilità</p>

**Competenza chiave europea: competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**

**SCUOLA  
DELL'INFANZIA ANNI 4**

**IL SE' E L'ALTRO**

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITÀ	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>CONOSCENZA DI SE'</p> <p>VIVERE INSIEME</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ruoli e funzioni: famiglia, scuola,</li> <li>- Giochi costruttivi e creativi</li> <li>- Immagine positiva di sè ed espressione delle emozioni</li> <li>- Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi</li> <li>- Diritti e doveri per vivere insieme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Superare il distacco dall'adulto.</li> <li>- Manifestare e consolidare il senso di appartenenza: riconoscere e rispetta i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli.</li> <li>- Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri</li> <li>- Riconoscere ed esprimere i principali stati d'animo, sentimenti ed emozioni.</li> <li>- Riconoscere i più importanti segni della sua cultura e del territorio</li> <li>- Raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e delle abilità in modo essenziale</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggia con sicurezza la maggior parte delle conoscenze e delle abilità</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <p>Padroneggia in modo completo, approfondito e personale le conoscenze e le abilità</p>

**Competenza chiave europea: competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**

**SCUOLA  
DELL'INFANZIA ANNI 5**

**IL SE' E L'ALTRO**

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITÀ	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>CONOSCENZA DI SE'</p> <p>VIVERE INSIEME</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ruoli e funzioni: famiglia, scuola, territorio.</li> <li>- Giochi costruttivi e creativi</li> <li>- Immagine positiva di sè ed espressione delle emozioni</li> <li>- Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi</li> <li>- Diritti e doveri per vivere insieme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidare il senso di appartenenza, manifestare interesse per i membri del gruppo, ascolta, presta aiuto, interagisce nella comunicazione in modo sempre più adeguato al proprio ruolo.</li> <li>- Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri, sostenendo le proprie ragioni con adulti e bambini e comprendendo le ragioni altrui.</li> <li>- Riconoscere ed esprimere la maggior parte degli stati d'animo, sentimenti ed emozioni, gestendo in modo corretto le frustrazioni.</li> <li>- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città.</li> <li>- Raggiungere consapevolezza dei propri diritti e doveri, rispettando le regole del vivere insieme in tutti gli ambienti che lo circondano (famiglia, scuola, territorio)</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e delle abilità in modo essenziale</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggia con sicurezza la maggior parte delle conoscenze e delle abilità</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggia in modo completo, approfondito e personale le conoscenze e le abilità</li> </ul>

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.
- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
- Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
- Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.
- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città.

**Competenza chiave europea: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

**CLASSE 1 PRIMARIA**

**STORIA**

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITÀ	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>USO DELLE FONTI</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La successione temporale</li> <li>- La contemporaneità</li> <li>- La durata</li> <li>- La successione lineare del tempo e la ciclicità</li> <li>- La misurazione del tempo</li> <li>- La giornata</li> <li>- La settimana</li> <li>- I mesi</li> <li>- Le stagioni</li> <li>- I cambiamenti degli oggetti e degli esseri viventi con lo scorrere del tempo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere relazioni di successione, durata, contemporaneità</li> <li>- Conoscere ed ordinare eventi che si ripetono ciclicamente</li> <li>- Acquisire la terminologia relativa alla scansione convenzionale dell'anno</li> <li>- Riconoscere mutamenti prodotti dal passare del tempo</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce i primari elementi significativi del tempo</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce i principali elementi significativi del tempo</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce e utilizza elementi significativi del tempo</li> </ul>

**Competenza chiave europea: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

**CLASSE 2 PRIMARIA**

**STORIA**

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITÀ	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>USO DELLE FONTI</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concetti temporali</li> <li>- Settimana, mesi, stagioni, anno</li> <li>- Modalità per la rappresentazione del tempo (linea del tempo, calendario, ruote del tempo)</li> <li>- L'orologio</li> <li>- Fonti e documenti</li> <li>- Documenti del proprio passato</li> <li>- Fatti del proprio passato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflettere sull'esperienza personale e collettiva al fine di cogliere i concetti di successione, durata e contemporaneità</li> <li>- Consolidare il concetto di ciclicità temporale</li> <li>- Cogliere rapporti di causa-effetto tra avvenimenti, utilizzando i connettivi logici</li> <li>- Conoscere le modalità convenzionali per la rappresentazione del tempo</li> <li>- Conoscere come storicamente l'uomo ha misurato il tempo</li> <li>- Conoscere e saper leggere l'orologio</li> <li>- Riconoscere mutamenti prodotti dal passare del tempo</li> <li>- Acquisire l'idea di documento come prova di fatti accaduti</li> <li>- Individuare tracce e usarle per ricavare conoscenze del proprio passato</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce alcuni elementi significativi del proprio passato</li> <li>- Riconosce gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce elementi significativi del proprio passato e sa collocarli sulla linea del tempo</li> <li>- Conosce gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce alcuni elementi significativi del proprio passato e del suo ambiente di vita e sa collocarli sulla linea del tempo</li> <li>- Sa usare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo</li> </ul>

**Competenza chiave europea: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

**CLASSE 3 PRIMARIA**

**STORIA**

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITÀ	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>USO DELLE FONTI</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concetto di causa-effetto</li> <li>- Fonti e documenti: il lavoro dello storico e dei suoi collaboratori</li> <li>- Protostoria: le origini della Terra nel mito e nel racconto storico</li> <li>- L'evoluzione delle specie fino alla comparsa dell'uomo</li> <li>- Preistoria: le caratteristiche del Paleolitico</li> <li>- Le caratteristiche del Neolitico</li> <li>- Le caratteristiche dell'età dei metalli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere rapporti di causa-effetto tra avvenimenti, utilizzando i connettivi logici</li> <li>- Conoscere il concetto di irreversibilità</li> <li>- Acquisire l'idea di documento come prova di fatti accaduti</li> <li>- Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato</li> <li>- Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali</li> <li>- Individuare analogie e differenze tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo</li> <li>- Usare la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico</li> <li>- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi e disegni</li> <li>- Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce alcuni aspetti fondamentali della protostoria e della preistoria</li> <li>- Espone i concetti con una terminologia semplice</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce gli aspetti fondamentali della protostoria e della preistoria</li> <li>- Espone i concetti con una terminologia appropriata</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce gli aspetti fondamentali della protostoria e della preistoria</li> <li>- Sa raccontare i fatti con una terminologia precisa</li> <li>- Opera semplici collegamenti</li> </ul>

**Competenza chiave europea: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

**CLASSE 4 PRIMARIA**

**STORIA**

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITÀ	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>USO DELLE FONTI</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le civiltà mesopotamiche</li> <li>- La civiltà egizia</li> <li>- Le civiltà dell'Indo e della Cina</li> <li>- Il popolo ebraico</li> <li>- La civiltà di Creta e di Micene</li> <li>- La civiltà fenicia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere civiltà del mondo antico</li> <li>- Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali</li> <li>- Organizzare le conoscenze acquisite in quadri di civiltà significativi (aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, artistica, religiosa...)</li> <li>- Usare la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico</li> <li>- Comprendere i testi storici proposti</li> <li>- Usare carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici</li> <li>- Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate</li> <li>- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate con riferimento alla situazione contemporanea</li> <li>- Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso</li> <li>- Raccontare in forma orale e scritta gli argomenti studiati</li> <li>- Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate in schemi o mappe di studio</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce alcuni aspetti della storia antica</li> <li>- Espone con una terminologia semplice alcuni aspetti della storia antica</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce gli aspetti fondamentali della storia antica</li> <li>- Espone con una terminologia appropriata gli argomenti</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce tutti gli aspetti della storia antica</li> <li>- Espone con una terminologia appropriata gli argomenti</li> <li>- E' in grado di rielaborare gli argomenti studiati, operando collegamenti</li> </ul>

**Competenza chiave europea: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

**CLASSE 5 PRIMARIA**

**STORIA**

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITÀ	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>USO DELLE FONTI</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La civiltà greca</li> <li>- I Macedoni</li> <li>- Le popolazioni presenti nella penisola italiana, in particolare gli Etruschi</li> <li>- La civiltà romana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico</li> <li>- Organizzare le conoscenze acquisite in quadri di civiltà significativi (aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, artistica, religiosa...)</li> <li>- Usare la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico</li> <li>- Comprendere i testi storici proposti</li> <li>- Usare carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici</li> <li>- Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate</li> <li>- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate con riferimento alla situazione contemporanea</li> <li>- Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso</li> <li>- Esporre con chiarezza gli argomenti studiati</li> <li>- Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate in schemi o mappe di studio</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce alcuni aspetti del periodo storico studiato</li> <li>- Espone con una terminologia semplice alcuni aspetti del periodo storico studiato</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce gli aspetti fondamentali del periodo storico studiato</li> <li>- Espone con una terminologia appropriata gli aspetti fondamentali del periodo storico studiato</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce tutti gli aspetti periodo storico studiato</li> <li>- Espone con una terminologia appropriata gli argomenti del periodo storico studiato</li> <li>- E' in grado di rielaborare gli argomenti studiati, con terminologia specifica e ricca, operando collegamenti</li> </ul>

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa le carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

**Competenza chiave europea: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

**CLASSE 1 SECONDARIA**

**STORIA**

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITÀ	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le fonti (scritte, orali, visive o iconografiche, materiali)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricava semplici informazioni storiche da fonti di diversa natura</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produce informazioni con fonti di diversa natura</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produce informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico</li> </ul>
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fatti, personaggi, eventi e istituzioni caratterizzanti l'Alto Medioevo e il Basso Medioevo in relazione al contesto fisico, sociale, economico, tecnico, culturale e religioso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate</li> <li>- Usare cronologie e carte storiche-geografiche per rappresentare le conoscenze</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua le principali caratteristiche di un'epoca o di un fatto storico</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizza le conoscenze apprese, individuando relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate</li> </ul>
STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il tempo (ordine cronologico, periodizzazione, durata, contemporaneità)</li> <li>- Strumenti (asse temporale, carte, schemi, grafici, tabelle)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni</li> <li>- Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo- dopo Cristo)</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Segue e comprende vicende storiche attraverso l'uso degli strumenti concettuali</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizza le conoscenze acquisite attraverso l'uso degli strumenti concettuali</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua analogie e differenze tra vicende storiche a partire dagli strumenti concettuali</li> </ul>
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regole morfo-sintattiche per la produzione di testi orali e scritti corretti e coerenti</li> <li>- Lessico specifico della disciplina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati</li> <li>- Produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Espone in modo semplice e corretto i fatti studiati</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Espone i fatti studiati utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Espone con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina e operando collegamenti</li> </ul>

**Competenza chiave europea: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

<b>CLASSE 2 SECONDARIA</b>					
<b>STORIA</b>					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITÀ	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>USO DELLE FONTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I diversi tipi di fonte: fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica</li> <li>- La periodizzazione</li> <li>- Il proprio manuale come fonte di informazioni</li> <li>- Le caratteristiche dei testi divulgativi e multimediali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere alcune fonti letterarie, iconografiche e cartografiche per ricavare semplici informazioni</li> <li>- Individuare un tema; disporre cronologicamente alcune informazioni sulla linea del tempo</li> <li>- Utilizzare la rete web per reperire informazioni</li> <li>- Organizzare in testi le informazioni storiche ricavate dalle fonti utilizzate</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricava semplici informazioni da fonti storiche di diverso tipo con la guida dell'insegnante</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricava informazioni e dati storici da fonti storiche di diverso tipo seguendo uno schema dato</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricava in autonomia informazioni e dati storici da fonti storiche di diverso tipo</li> </ul>
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Umanesimo e Rinascimento</li> <li>- L'età delle scoperte geografiche</li> <li>- La Riforma protestante e la Controriforma cattolica</li> <li>- Monarchia assoluta e Monarchia costituzionale</li> <li>- Rivoluzione industriale</li> <li>- Illuminismo</li> <li>- Rivoluzioni americana e francese</li> <li>- Impero Napoleonico</li> <li>- La Restaurazione</li> <li>- Dal Risorgimento all'Unità d'Italia</li> <li>- All'origine degli Imperi coloniali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selezionare e organizzare le informazioni con schemi, tabelle e grafici</li> <li>- Costruire mappe spazio - temporali per organizzare le conoscenze studiate</li> <li>- Collocare secondo le coordinate spazio- temporali fatti e fenomeni storici affrontati</li> <li>- Correlare i vari aspetti dell'organizzazione delle società studiate</li> <li>- Riconoscere le linee evolutive e i processi di trasformazione di singoli fenomeni storici individuando le permanenze e i mutamenti</li> <li>- Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizza semplici informazioni e dati storici tratti da fonti di diverso tipo</li> <li>- Formula semplici ipotesi sulla base delle conoscenze acquisite</li> <li>- Organizza informazioni essenziali con mappe, schemi e tabelle</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizza le informazioni e i dati storici tratti da fonti di diverso tipo</li> <li>- Formula ipotesi sulla base delle conoscenze acquisite</li> <li>- Seleziona e organizza le informazioni con mappe, schemi e tabelle</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizza in modo autonomo le informazioni e i dati storici tratti da fonti di diverso tipo</li> <li>- Elabora ipotesi sulla base delle conoscenze acquisite</li> <li>- Seleziona e organizza con padronanza le informazioni con mappe, schemi e tabelle</li> </ul>

<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I concetti di evento, contesto, fatto storico, classe sociale, borghesia, umanesimo, <b>rinascimento</b> rivoluzione, capitalismo e socialismo</li> <li>- Aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità, in occasione di visite di studio a centri storici, musei e parchi)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontare fenomeni: individuare semplici relazioni causali, temporali e spaziali tra i fenomeni</li> <li>- Comprendere alcuni aspetti dei processi storici italiani, europei e mondiali</li> <li>- Conoscere alcuni elementi del patrimonio culturale collegato con i temi affrontati</li> <li>- Usare le conoscenze apprese per comprendere alcuni semplici problemi di convivenza civile.)</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce gli aspetti essenziali della storia italiana, europea e mondiale</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce aspetti e strutture della storia italiana, europea e mondiale</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce e comprende aspetti e strutture della storia italiana, europea e mondiale</li> </ul>
<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il lessico specifico della disciplina relativo al periodo studiato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esporre le conoscenze utilizzando un linguaggio appropriato</li> <li>- Esporre le conoscenze in modo essenziale operando collegamenti</li> <li>- Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti manualistiche, cartacee e digitali</li> <li>- Ricostruire con la mediazione dell'insegnante alcuni periodi della storia locale utilizzando documenti e testimonianze</li> <li>- Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Espone le conoscenze utilizzando un linguaggio essenziale</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Espone le conoscenze utilizzando un linguaggio essenziale e appropriato</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Espone le conoscenze utilizzando un linguaggio appropriato e operando collegamenti</li> </ul>

**Competenza chiave europea: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

**CLASSE 3  
SECONDARIA**

**STORIA**

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITÀ	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>USO DELLE FONTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I diversi tipi di fonte: fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica</li> <li>- La periodizzazione</li> <li>- Il proprio manuale come fonte di informazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavando informazioni</li> <li>- Riconoscere le diverse tipologie di fonti e i relativi linguaggi</li> <li>- Individuare un tema e classificare cronologicamente e tematicamente le informazioni</li> <li>- Attribuire una datazione e disporre cronologicamente le informazioni ricavate</li> <li>- Individuare e analizzare fonti di vario tipo presenti sul territorio, attraverso visite guidate a luoghi storici</li> <li>- Utilizzare la rete web per reperire informazioni</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricava semplici informazioni da fonti storiche di diverso tipo con la guida dell'insegnante</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricava informazioni e dati storici da fonti storiche di diverso tipo seguendo uno schema dato</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricava in autonomia informazioni e dati storici da fonti storiche di diverso tipo</li> </ul>
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Belle Époque</li> <li>- Imperialismo e Colonialismo</li> <li>- Neocolonialismo</li> <li>- I conflitti mondiali</li> <li>- I totalitarismi</li> <li>- Nuovo assetto Europeo</li> <li>- Nascita dell'Italia repubblicana e democratica</li> <li>- Decolonizzazione</li> <li>- Guerra fredda, rivoluzioni culturali, nuove tensioni mondiali</li> <li>- Globalizzazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selezionare e organizzare le informazioni con schemi, tabelle e grafici</li> <li>- Costruire mappe spazio - temporali per organizzare le conoscenze studiate</li> <li>- Collocare secondo le coordinate spazio- temporali fatti e fenomeni storici affrontati</li> <li>- Correlare i vari aspetti dell'organizzazione delle società studiate</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizza semplici informazioni e dati storici tratti da fonti di diverso tipo</li> <li>- Formula semplici ipotesi sulla base delle conoscenze acquisite</li> <li>- Organizza informazioni essenziali con mappe, schemi e tabelle</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizza le informazioni e i dati storici tratti da fonti di diverso tipo</li> <li>- Formula ipotesi sulla base delle conoscenze acquisite</li> <li>- Seleziona e organizza le informazioni con mappe, schemi e tabelle</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizza in modo autonomo le informazioni e i dati storici tratti da fonti di diverso tipo</li> <li>- Elabora ipotesi sulla base delle conoscenze acquisite</li> <li>- Seleziona e organizza con padronanza le informazioni con mappe, schemi e tabelle</li> </ul>

		- Riconoscere le linee evolutive e i processi di trasformazione di singoli fenomeni storici individuando le permanenze e i mutamenti			
<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I concetti di: evento, contesto, fatto storico, problema storiografico, classe sociale, borghesia, rivoluzione, capitalismo e socialismo, globalizzazione, colonialismo, neocolonialismo</li> <li>- Divario Nord e Sud del mondo e problematiche politiche-sociali-economiche</li> <li>- Aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità, in occasione di visite di studio a musei, archivi, centri storici, biblioteche e parchi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali</li> <li>- Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati</li> <li>- Usare le conoscenze apprese per comprendere e contestualizzare problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile</li> <li>- Confrontare fenomeni; individuare relazioni causali, temporali e spaziali tra i fenomeni</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce gli aspetti essenziali della storia italiana, europea e mondiale</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce aspetti e strutture della storia italiana, europea e mondiale</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce e comprende aspetti e strutture della storia italiana, europea e mondiale</li> </ul>
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	- Il lessico specifico della disciplina relativo al periodo studiato	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esporre le conoscenze utilizzando un linguaggio appropriato</li> <li>- Esporre le conoscenze in modo coerente e strutturato, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Espone le conoscenze utilizzando un linguaggio essenziale</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Espone le conoscenze utilizzando un linguaggio essenziale e appropriato</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Espone le conoscenze utilizzando un linguaggio appropriato e operando collegamenti</li> </ul>

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.
- Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.
- Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.
- Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.
- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
- Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
- Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.
- Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.
- Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati