

Competenza chiave europea: COMPETENZA MULTILINGUISTICA

SCUOLA DELL'INFANZIA ANNI 3					
I DISCORSI E LE PAROLE - INGLESE					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITÀ	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
PAROLE IN LINGUA INGLESE	- Pronuncia semplici parole in altra lingua (INGLESE)	- Ascoltare e familiarizzare con una seconda lingua - Nominare oggetti e colori in altra lingua (inglese)	L'alunno: - Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e delle abilità in modo essenziale	L'alunno: - Padroneggia con sicurezza la maggior parte delle conoscenze e delle abilità	L'alunno: - Padroneggia in modo completo, approfondito e personale le conoscenze e le abilità
SCUOLA DELL'INFANZIA ANNI 4					
I DISCORSI E LE PAROLE - INGLESE					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITÀ	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
PAROLE IN LINGUA INGLESE	- Pronuncia diverse parole e inizia a comporre semplici frasi in altra lingua (INGLESE)	- Sperimentare linguaggi differenti da quello di provenienza - Esegue semplici canti in lingua inglese - Nominare oggetti, colori e numeri in lingua inglese	L'alunno: - Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e delle abilità in modo essenziale	L'alunno: - Padroneggia con sicurezza la maggior parte delle conoscenze e delle abilità	L'alunno: - Padroneggia in modo completo, approfondito e personale le conoscenze e le abilità
SCUOLA DELL'INFANZIA ANNI 5					
I DISCORSI E LE PAROLE - INGLESE					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITÀ	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
PAROLE IN LINGUA INGLESE	- Pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune in altra lingua (INGLESE)	- Associare alcuni vocaboli alle rispettive immagini in lingua inglese - Riprodurre filastrocche e semplici canzoncine - Nominare colori, oggetti, animali e numeri in lingua inglese	L'alunno: - Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e delle abilità in modo essenziale	L'alunno: - Padroneggia con sicurezza la maggior parte delle conoscenze e delle abilità	L'alunno: - Padroneggia in modo completo, approfondito e personale le conoscenze e le abilità

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- L'alunno utilizza la lingua straniera per scopi comunicativi ed operativi relativi alla realtà in forma ludica.
- Comprende vocaboli, istruzioni ed espressioni d'uso quotidiano.

Competenza chiave europea: COMPETENZA MULTILINGUISTICA

CLASSE 1 PRIMARIA

INGLESE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITÀ	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</p> <p>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saluti - Comandi - Presentazione di se stessi - I colori principali - Oggetti scolastici - Gli animali - I numeri fino a 10 - Halloween, Natale, Pasqua - Alcuni aggettivi qualificativi 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente - Individuare alcuni elementi culturali 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dimostra di comprendere messaggi verbali orali in modo essenziale - Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera solo se guidato dall'insegnante - Partecipa ad attività collettive o di gruppo se sollecitato 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dimostra di comprendere messaggi verbali orali in modo globale. - Svolge semplici compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. - Partecipa e collabora con i compagni nelle attività collettive o di gruppo 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dimostra di comprendere i messaggi orali con sicurezza. - Svolge in modo completo i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante - Partecipa e collabora attivamente con i compagni nelle attività collettive o di gruppo, dimostrando interesse e fiducia verso l'altro

Competenza chiave europea: COMPETENZA MULTILINGUISTICA

CLASSE 2 PRIMARIA					
INGLESE					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITÀ	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p align="center">ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</p> <p align="center">PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I colori - Oggetti scolastici - Localizzatori - I giocattoli - I numeri da 0 a 20 - L'età - I giorni della settimana - I cibi - Preferenze - Aggettivi - Halloween, Natale, Pasqua 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente - Produrre frasi significative riferite ad oggetti, persone, situazioni note. - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. - Comprendere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale - Individuare alcuni elementi culturali. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dimostra di comprendere i messaggi orali in modo essenziale. - Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera solo se guidato dall'insegnante. - Partecipa ad attività collettive o di gruppo se sollecitato. - Comprende un semplice lessico di uso frequente. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dimostra di comprendere i messaggi orali in modo globale. - Svolge semplici compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. - Partecipa ad attività collettive o di gruppo. - Comprende il lessico di uso frequente. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dimostra di comprendere i messaggi orali con sicurezza. - Svolge in modo completo i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. - Partecipa e collabora attivamente nelle attività collettive o di gruppo. - Comprende in modo completo il lessico e semplici espressioni di uso frequente.

Competenza chiave europea: COMPETENZA MULTILINGUISTICA

CLASSE 3 PRIMARIA

INGLESE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITÀ	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p align="center">ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</p> <p align="center">PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nazionalità - Alfabeto - Alcuni aggettivi possessivi e qualificativi - Aggettivi dimostrativi - Animali della fattoria e dello zoo - Membri della famiglia - Le stanze di una casa e gli arredi - Le parti del corpo - Numeri fino a 50 - Descrizione di persone e oggetti - Aggettivi qualificativi: sinonimi e contrari - Preposizioni di luogo (In- On- Under, Behind, In front of, Near) - Cibi e preferenze - Verbo Essere e Avere - Articoli determinativi e Indeterminativi - Pronomi personali - Halloween - Natale - Pasqua 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sè stesso, ai compagni, alla famiglia - Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione - Interagire con un compagno per presentarsi, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dimostra di comprendere messaggi verbali e semplici informazioni scritte in modo essenziale. - Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera solo se guidato. - Comprende un semplice lessico di uso frequente. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dimostra di comprendere i messaggi orali e semplici informazioni scritte in modo globale. - Svolge semplici compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. - Comprende il lessico di uso frequente. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dimostra di comprendere con sicurezza i messaggi orali e semplici testi scritti. - Svolge in modo completo i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. - Comprende in modo completo il lessico e semplici espressioni di uso frequente.

<p>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nazionalità - Alfabeto - Alcuni aggettivi possessivi e qualificativi - Aggettivi dimostrativi - Animali della fattoria e dello zoo - Membri della famiglia - Le stanze di una casa e gli arredi - Le parti del corpo - Numeri fino a 50 - Descrizione di persone e oggetti - Aggettivi qualificativi: sinonimi e contrari - Preposizioni di luogo (In- On- Under, Behind, In front of, Near) - Cibi e preferenze - Verbo Essere e Avere - Articoli determinativi e Indeterminativi - Pronomi personali - Halloween - Natale - Pasqua 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. - Scrivere parole e semplici frasi, dato un modello, attinenti alle attività svolte in classe, a interessi personali e del gruppo - Individuare alcuni elementi culturali 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipa ad attività collettive o di gruppo se sollecitato - Individua le differenze culturali se guidato. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipa e collabora nelle attività collettive o di gruppo. - Conosce in modo globale le differenze culturali veicolate dalla lingua italiana e dalla lingua straniera. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipa e collabora attivamente nelle attività collettive o di gruppo. - Individua in modo completo le differenze culturali veicolate dalla lingua italiana e dalla lingua straniera.
<p>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</p>					

Competenza chiave europea: COMPETENZA MULTILINGUISTICA

CLASSE 4 PRIMARIA

INGLESE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITÀ	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p align="center">ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</p> <p align="center">PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formule di saluto, augurio, cortesia - L'alfabeto - Ordini, istruzioni, richieste, consegne - I numeri cardinali fino a 100 - Gli animali - Oggetti di uso scolastico ed elementi dell'aula - Locali della casa e arredamento - Negozi e luoghi pubblici - Materie scolastiche - Azioni scolastiche e/o relative al tempo libero - La routine quotidiana e le ore - I mesi dell'anno, le stagioni, i giorni della settimana - Condizioni atmosferiche - La routine scolastica - Parti del corpo - Capi di abbigliamento - Cibi e bevande - Descrizioni di persone Festivals 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente e lentamente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti - Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dimostra di comprendere semplici messaggi orali in modo essenziale. - Svolge semplici compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera solo se guidato. - Comprende parzialmente semplici frasi ed espressioni di uso frequente. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dimostra comprendere semplici messaggi orali in modo globale - Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. - Comprende il lessico di uso frequente. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dimostra di comprendere con sicurezza i messaggi orali e semplici testi scritti. - Svolge in modo completo i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. - Comprende in modo completo il lessico e semplici espressioni di uso frequente.

<p>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formule di saluto, augurio, cortesia - Ordini, istruzioni, richieste, consegne - I numeri cardinali fino a 100 - La famiglia - Gli animali - Oggetti di uso scolastico ed elementi dell'aula - La scuola: ambienti, materie di studio - Oggetti di uso quotidiano - Locali della casa e arredamento - Negozi e luoghi pubblici - Materie scolastiche - Azioni scolastiche e/o relative al tempo libero - La routine quotidiana e le ore - I mesi dell'anno, le stagioni, i giorni della settimana - Condizioni atmosferiche. La routine scolastica - Parti del corpo - Capi di abbigliamento - Cibi e bevande - Descrizioni di persone - Festivals 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari - Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi frasi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipa ad attività collettive o di gruppo - Dimostra di comprendere semplici frasi scritte in modo essenziale. - Scrive in modo impreciso e/o sommario semplici frasi di uso comune dettate dall'insegnante - Individua le differenze tra gli elementi linguistico-comunicativi e culturali, appartenenti alla propria cultura e a quella anglosassone se guidato 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipa e collabora nelle di attività collettive o di gruppo - Dimostra di comprendere frasi scritte di uso comune - Dimostra di saper scrivere frasi dettate dall'insegnante in modo globale - Conosce le differenze tra gli elementi linguistico-comunicativi e culturali, appartenenti alla propria cultura e a quella anglosassone 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collabora attivamente nelle attività collettive o di gruppo - Dimostra di comprendere con sicurezza e in modo completo brevi scritti. - Dimostra di saper scrivere frasi, anche in autonomia. - Stabilisce relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali, appartenenti alla propria cultura e li confronta con quella dei paesi anglofoni
<p>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</p>					

<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Verbi di uso comune al modo infinito - Verbi di uso comune al "Simple Present" - La forma singolare e plurale dei nomi - Gli articoli determinativi e indeterminativi - Pronomi personali soggetto - Aggettivi qualificativi e possessivi - Aggettivi dimostrativi - Il genitivo sassone - Verbi to Like, to CAN 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato - Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato - Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipa ad attività collettive o di gruppo - Riconosce parole ed espressioni in semplici frasi 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collabora nelle attività collettive o di gruppo - Riconosce ed utilizza parole ed espressioni in contesti ripetitivi. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collabora attivamente nelle di attività collettive o di gruppo - Riconosce ed utilizza parole ed espressioni in contesti differenti
--	--	--	--	---	---

Competenza chiave europea: COMPETENZA MULTILINGUISTICA

**CLASSE 5
PRIMARIA**

INGLESE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITÀ	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</p> <p>PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Parti geografiche della Gran Bretagna - Parti geografiche della Irlanda - Ambienti - Lavori e Professioni - Daily Routine - Numeri da 1 a 100 - Mesi dell'anno - Stagioni e Date - Sport - Animali selvatici - Capi di abbigliamento - Parti del corpo e del viso - Negozi e negozianti - Località e Nazioni - La valuta inglese - Acquisto di articoli - Malanni e stati d'animo - Professioni - Aspetto fisico - Condizioni atmosferiche - Festivals 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente e lentamente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti - Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dimostra di comprendere semplici messaggi orali in modo essenziale. - Svolge semplici compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera solo se guidato. - Comprende parzialmente semplici frasi ed espressioni di uso frequente e/o relative ad ambiti familiari 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dimostra comprendere semplici messaggi orali in modo globale - Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. - Comprende il lessico di uso frequente. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dimostra di comprendere con sicurezza i messaggi orali e semplici testi scritti. - Svolge in modo completo i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. - Comprende in modo completo il lessico e semplici espressioni di uso frequente.
<p>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Parti geografiche della Gran Bretagna - Parti geografiche della Irlanda - Ambienti - Lavori e Professioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipa ad attività collettive o di gruppo; - Dimostra di comprendere semplici 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipa e collabora nelle di attività collettive o di gruppo 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collabora attivamente nelle attività collettive o di gruppo

<p>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Daily Routine - Numeri da 1 a 100 - Mesi dell'anno - Stagioni e Date - Sport - Animali selvatici - Capi di abbigliamento - Parti del corpo e del viso - Negozi e negozianti Località e Nazioni - La valuta inglese - Acquisto di articoli - Malanni e stati d'animo Professioni - Aspetto fisico - Condizioni atmosferiche - Festivals 	<p>significato globale e identificando parole e frasi familiari</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi frasi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. 	<p>frasi scritte in modo essenziale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrive in modo impreciso e/o sommario semplici frasi di uso comune dettate dall'insegnante. - Individua le differenze tra gli elementi linguistico-comunicativi e culturali, appartenenti alla propria cultura e a quella anglosassone se guidato 	<ul style="list-style-type: none"> - Dimostra comprendere frasi scritte di uso comune - Dimostra di saper scrivere frasi dettate dall'insegnante in modo globale. - Conosce le differenze tra gli elementi linguistico-comunicativi e culturali, appartenenti alla propria cultura e a quella anglosassone 	<ul style="list-style-type: none"> - Dimostra comprendere con sicurezza e in modo completo brevi testi scritti - Dimostra di saper scrivere, anche in autonomia, frasi strutturate utilizzando il lessico appreso. - Stabilisce relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali, appartenenti alla propria cultura e li confronta con quella dei paesi anglofoni
<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Verbi di uso comune al modo infinito - Verbi di uso comune al "Simple Present" - Verbi To Have e To Be - Forma affermativa, negativa, interrogativa verbi To Have e To Be - Forma affermativa, negativa, interrogativa verbi di uso comune - La forma singolare e plurale dei nomi - Pronomi personali soggetto - Aggettivi qualificativi e possessivi - Aggettivi e pronomi dimostrativi - Il genitivo sassone Present Continuous Simple Past 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato - Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative - Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipa ad attività collettive o di gruppo - Riconosce parole ed espressioni in semplici frasi 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collabora nelle attività collettive o di gruppo - Riconosce ed utilizza parole ed espressioni in contesti ripetitivi 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collabora attivamente nelle attività collettive o di gruppo - Riconosce ed utilizza parole ed espressioni in contesti differenti

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Competenza chiave europea: COMPETENZA MULTILINGUISTICA

**CLASSE 1
SECONDARIA**

INGLESE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITÀ	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p align="center">ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</p> <p align="center">LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lessico: titoli di cortesia, la famiglia, paesi e nazionalità, oggetti di uso comune, casa e mobili, descrizione fisica, animali, sport, corpo umano, verbi di movimento, attività quotidiane, azioni abituali, vestiti, aggettivi, luoghi della città, attività del tempo libero, tempo atmosferico 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere informazioni personali come il nome e l'età, la famiglia, la nazionalità, oggetti e persone familiari Comprendere un dialogo riguardante la posizione di alcuni oggetti di uso comune, la descrizione di un'abitazione, l'aspetto fisico delle persone, gli animali, lo sport e le abilità Comprendere una serie di istruzioni riguardanti il movimento - Comprendere un testo sulla routine quotidiana e le azioni abituali, su ciò che piace e non piace, sui luoghi della città, sulle attività in via di svolgimento, sul tempo atmosferico 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende in modo accettabile brevi messaggi relativi ad ambiti familiari 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende in modo corretto brevi messaggi relativi ad ambiti familiari 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende in modo efficace brevi messaggi relativi ad ambiti familiari
<p align="center">PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lessico: titoli di cortesia, la famiglia, paesi e nazionalità, oggetti di uso comune, casa e mobili, descrizione fisica, animali, sport, corpo umano, verbi di movimento, attività quotidiane, azioni abituali, vestiti, aggettivi, luoghi della città, attività del tempo libero, tempo atmosferico 	<ul style="list-style-type: none"> - Formulare domande e risposte su informazioni personali Presentarsi - Parlare della propria famiglia, di provenienza e nazionalità Identificare persone e oggetti - Formulare domande e risposte sulla posizione degli oggetti di uso comune e sulla casa - Identificare persone formulando domande e risposte sul loro aspetto fisico - Formulare domande e risposte sulla quantità, su ciò che si sa fare o non si sa fare - Comprendere una serie di istruzioni riguardanti il movimento - Parlare della routine quotidiana 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagisce in modo accettabile in scambi di informazioni semplici e di routine 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagisce in modo corretto in scambi di informazioni semplici e di routine 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagisce in modo efficace in scambi di informazioni semplici e di routine

		<ul style="list-style-type: none"> - Formulare domande e risposte su ciò che piace o non piace, sui luoghi della città - Parlare di quello che si vuole fare - Dare suggerimenti - Parlare di quello che si sta facendo, e del tempo atmosferico - Descrivere immagini che mostrano azioni abituali e azioni in via di svolgimento 			
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	<ul style="list-style-type: none"> - Lessico: titoli di cortesia, la famiglia, paesi e nazionalità, oggetti di uso comune, casa e mobili, descrizione fisica, animali, sport, corpo umano, verbi - di movimento, attività quotidiane, azioni abituali, vestiti, aggettivi, luoghi della città, attività del tempo libero, tempo atmosferico 	<ul style="list-style-type: none"> - Scrivere un breve testo sulla famiglia - Scrivere una descrizione della propria cameretta - Scrivere un brano su ciò che si sa fare o non si sa fare - Scrivere un'e-mail su quello che si vuole fare - Scrivere un'e-mail parlando di quello che si sta facendo immaginando di essere in vacanza 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Scrive in modo accettabile brevi testi su aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Scrive in modo corretto accettabile brevi testi su aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Scrive in modo efficace brevi testi su aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Grammatica: pronomi personali soggetto, verbo be, aggettivi possessivi, il plurale, i dimostrativi, there is/are, some/any, verbo have got, plurali irregolari, modale can, l'imperativo, il Present Simple, domande con wh-, preposizioni di tempo at, in on, preposizioni di luogo, let's/want to, il Present Continuous 		L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Conosce ed usa le strutture grammaticali studiate in modo essenziale 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Conosce ed usa le strutture grammaticali in modo corretto 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Conosce ed usa le strutture grammaticali studiate in modo appropriato

Competenza chiave europea: COMPETENZA MULTILINGUISTICA

**CLASSE 2
SECONDARIA**

INGLESE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITÀ	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p align="center">ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</p> <p align="center">LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lessico: attività quotidiane, lavori domestici, oggetti personali, cibi e bevande, aggettivi di personalità, professioni, luoghi in città, aggettivi qualificativi, numeri superiori a 100, hobby, programmi televisivi, vacanze, generi musicali, mezzi di trasporto, regole scolastiche, vestiti, motivi e materiali 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere informazioni riguardanti azioni abituali e in via di svolgimento - Comprendere brevi testi che parlano di ciò che piace o non piace fare - Comprendere informazioni riguardanti il possesso di oggetti abituali - Comprendere brevi testi che parlano di cibo - Comprendere un breve testo che parla del passato, un breve testo che parla di professioni - Comprendere un dialogo che parla del passato - Comprendere un quiz su luoghi famosi - Comprendere un dialogo che parla di confronti - Comprendere un brano sui programmi televisivi, un brano che parla di vacanze, un breve testo che parla di azioni future, - Comprendere un dialogo che parla di indicazioni stradali, un dialogo ambientato in un fastfood, un dialogo che parla di regole e obblighi e regole scolastiche 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende in modo accettabile frasi e brevi testi riguardanti ambiti di immediata rilevanza 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende in modo corretto frasi e brevi testi riguardanti ambiti di immediata rilevanza 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende in modo efficace frasi e brevi testi riguardanti ambiti di immediata rilevanza
<p align="center">PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lessico: attività quotidiane, lavori domestici, oggetti personali, cibi e bevande, aggettivi di personalità, professioni, luoghi in città, aggettivi qualificativi, numeri superiori a 100, hobby, programmi televisivi, vacanze, generi musicali, mezzi di trasporto, regole scolastiche, vestiti, motivi e materiali 	<ul style="list-style-type: none"> - Parlare di azioni in via di svolgimento, parlare di ciò che piace o non piace fare, di possesso, del proprio cibo preferito, del passato, di eventi passati, di esperienze passate - Fare paragoni - Parlare di programmi televisivi 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagisce in modo accettabile in scambi di informazioni semplici e di routine 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagisce in modo corretto in scambi di informazioni semplici e di routine 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagisce in modo efficace in scambi di informazioni semplici e di routine
<p align="center">SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lessico: attività quotidiane, lavori domestici, oggetti personali, cibi e bevande, aggettivi di personalità, professioni, luoghi in città, aggettivi qualificativi, numeri 	<ul style="list-style-type: none"> - Scrivere un breve testo parlando di azioni abituali e in via di svolgimento, di ciò che piace o non piace fare, di ciò che si possiede, del proprio cibo preferito, un breve testo parlando del passato, di eventi passati, di esperienze passate 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrive in modo accettabile brevi testi su aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrive in modo corretto accettabile brevi testi su aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrive in modo efficace brevi testi su aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si

	<p>superiori a 100, hobby, programmi televisivi, vacanze, generi musicali, mezzi di trasporto, regole scolastiche, vestiti, motivi e materiali</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Scrivere di un luogo famoso del proprio paese - Scrivere un breve testo su hobby e programmi televisivi preferiti, un breve testo parlando di ciò che si intende fare nelle prossime vacanze estive - Scrivere un'e-mail che parla di programmi futuri - Scrivere un breve testo parlando del percorso casa-scuola 	<p>che si riferiscono a bisogni immediati</p>	<p>che si riferiscono a bisogni immediati</p>	<p>riferiscono a bisogni immediati</p>
<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Grammatica: - Present Simple - Present Continuous - Verbi + forma in -ing Whose - Pronomi possessivi - Nomi numerabili e non numerabili - Some/any - A lot of/ much/ many - Past Simple (verbi regolari e irregolari) - Date + be born - How + aggettivi - Comparativo degli aggettivi superlativo degli aggettivi - Be going to - Present Continuous con uso di futuro - How long does it take? - Preposizioni di moto - Hat would you like/I'd like/Can I have...?, Must/mustn't - can (permesso) - Have to 		<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce ed usa le strutture grammaticali studiate in modo essenziale 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce ed usa le strutture grammaticali in modo corretto 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce ed usa le strutture grammaticali studiate in modo appropriato

Competenza chiave europea: COMPETENZA MULTILINGUISTICA

**CLASSE 3
SECONDARIA**

INGLESE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITÀ	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p align="center">ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</p> <p align="center">LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lessico: strumenti musicali, preposizioni di moto, generi cinematografici, forme e materiali, sport estremi, generi letterari, aggettivi per descrivere sentimenti ed emozioni, impianti sportivi, tecnologia: verbi e attrezzature, aggettivi con preposizione, verbi per cucinare, malattie comuni, denaro, ecologia, paesaggi 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere un dialogo che parla di azioni abituali nel passato - Comprendere un articolo di giornale che parla di avvenimenti passati, un brano che parla di un film, di avvenimenti insoliti - Comprendere un dialogo che parla di sport estremi, una conversazione che parla di generi letterari, un brano che parla di un'esperienza in via di svolgimento, un brano che parla di tecnologie del futuro, un dialogo che parla di compiti scolastici - Comprendere informazioni riguardanti l'organizzazione di una festa, le istruzioni per preparare una torta, le informazioni riguardanti disturbi fisici, un quiz che parla di ipotesi, un brano che parla di ecologia, un brano che parla di esperienze personali 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende in modo accettabile frasi e brevi testi riguardanti ambiti di immediata rilevanza 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende in modo corretto frasi e brevi testi riguardanti ambiti di immediata rilevanza 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende in modo efficace frasi e brevi testi riguardanti ambiti di immediata rilevanza
<p align="center">PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lessico: strumenti musicali, preposizioni di moto, generi cinematografici, forme e materiali, sport estremi, generi letterari, aggettivi per descrivere sentimenti ed emozioni, impianti sportivi, tecnologia: verbi e attrezzature, aggettivi con preposizione, verbi per cucinare, malattie comuni, denaro, ecologia, paesaggi 	<ul style="list-style-type: none"> - Formulare domande e risposte su abilità passate - Parlare di azioni che stavano accadendo in un momento determinato del passato di generi cinematografici, di avvenimenti letti nel giornale, di esperienze passate, avvenimenti avvenuti di recente, di emozioni, azioni non ancora concluse e della loro durata nel tempo - Parlare di dove si sono recate le persone, di tecnologie usate, di compiti scolastici, dell'organizzazione di una festa a sorpresa, di progetti e intenzioni future - Formulare ipotesi riguardanti la preparazione di semplici ricette, di disturbi fisici - Formulare ipotesi, formulare domande e risposte riguardanti tecnologie alternative - Riportare discorsi fatti da altri 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagisce in modo accettabile in scambi di informazioni relativi al proprio vissuto 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagisce in modo corretto in scambi di informazioni relativi al proprio vissuto 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagisce in modo efficace in scambi di informazioni relativi al proprio vissuto

<p>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lessico: strumenti musicali, preposizioni di moto, generi cinematografici, forme e materiali, sport estremi, generi letterari, aggettivi per descrivere sentimenti ed emozioni, impianti sportivi, tecnologia: verbi e attrezzature, aggettivi con preposizione, verbi per cucinare, malattie comuni, denaro, ecologia, paesaggi 	<ul style="list-style-type: none"> - Scrivere un breve testo parlando di azioni abituali nel passato, un breve testo sul proprio film preferito, sulle proprie esperienze passate, un breve testo che parla di azioni non ancora concluse e della loro durata nel tempo, un breve testo che parla di impianti sportivi, della scuola del futuro - Scrivere un'e-mail che parla di una festa a sorpresa, un breve testo parlando di programmi e progetti futuri, la ricetta del proprio piatto preferito - Scrivere un breve testo parlando di problemi e di suggerimenti, un breve testo formulando ipotesi, di ecologia - Riportare discorsi fatti da altri 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrive in modo accettabile un breve testo riguardante temi di carattere personale 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrive in modo corretto un breve testo riguardante temi di carattere personale 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrive in modo efficace un breve testo riguardante temi di carattere personale
<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p>	<p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Past simple (ripasso) - Could (abilità nel passato) - Used to - preposizione di moto - Past continuous + When/while - Pronomi relativi - Pronomi indefiniti - Present perfect - Participio passato - Ever/never - Just/already/yet - Since/for - Been/gone - Too/not enough will - May - Will/won't - Futuro (ripasso) - First conditional - When - Should/shouldn't - Second conditional - Forma passiva (presente) - Forma passiva (passato) - Discorso indiretto 		<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce ed usa le strutture grammaticali studiate in modo essenziale 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce ed usa le strutture grammaticali in modo corretto 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce ed usa le strutture grammaticali studiate in modo appropriato

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
- Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere