

**SCUOLA
DELL'INFANZIA ANNI 3**

IL SE' E L'ALTRO

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITÀ	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>CONOSCENZA DI SE'</p> <p>VIVERE INSIEME</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ruoli e funzioni: famiglia, scuola. - Il corpo e le differenze di genere - Regole fondamentali della convivenza dei gruppi di appartenenza - Usi e costumi del proprio ambiente familiare e culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Superare il distacco dall'adulto - Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli - Scopre e indica alcune parti del corpo anche in relazione alla diversità sessuale. - Riconosce ed esplicita i propri bisogni primari. - Partecipare ai giochi proposti o liberi condividendoli - Rispettare le prime regole di convivenza, ritmi, turnazione e tempi di attesa tra chi parla e chi ascolta - Individua i più importanti segni della sua cultura. 	<p>L'alunno:</p> <p>Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e delle abilità in modo essenziale</p>	<p>L'alunno:</p> <p>Padroneggia con sicurezza la maggior parte delle conoscenze e delle abilità</p>	<p>L'alunno:</p> <p>Padroneggia in modo completo, approfondito e personale le conoscenze e le abilità</p>

Competenza chiave europea: competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

**SCUOLA
DELL'INFANZIA ANNI 4**

IL SE' E L'ALTRO

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITÀ	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>CONOSCENZA DI SE'</p> <p>VIVERE INSIEME</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ruoli e funzioni: famiglia, scuola, - Giochi costruttivi e creativi - Immagine positiva di sè ed espressione delle emozioni - Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi - Diritti e doveri per vivere insieme 	<ul style="list-style-type: none"> - Superare il distacco dall'adulto. - Manifestare e consolidare il senso di appartenenza: riconoscere e rispetta i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli. - Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri - Riconoscere ed esprimere i principali stati d'animo, sentimenti ed emozioni. - Riconoscere i più importanti segni della sua cultura e del territorio - Raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e delle abilità in modo essenziale 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Padroneggia con sicurezza la maggior parte delle conoscenze e delle abilità 	<p>L'alunno:</p> <p>Padroneggia in modo completo, approfondito e personale le conoscenze e le abilità</p>

Competenza chiave europea: competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

**SCUOLA
DELL'INFANZIA ANNI 5**

IL SE' E L'ALTRO

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITÀ	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>CONOSCENZA DI SE'</p> <p>VIVERE INSIEME</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ruoli e funzioni: famiglia, scuola, territorio. - Giochi costruttivi e creativi - Immagine positiva di sè ed espressione delle emozioni - Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi - Diritti e doveri per vivere insieme 	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidare il senso di appartenenza, manifestare interesse per i membri del gruppo, ascolta, presta aiuto, interagisce nella comunicazione in modo sempre più adeguato al proprio ruolo. - Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri, sostenendo le proprie ragioni con adulti e bambini e comprendendo le ragioni altrui. - Riconoscere ed esprimere la maggior parte degli stati d'animo, sentimenti ed emozioni, gestendo in modo corretto le frustrazioni. - Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città. - Raggiungere consapevolezza dei propri diritti e doveri, rispettando le regole del vivere insieme in tutti gli ambienti che lo circondano (famiglia, scuola, territorio) 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e delle abilità in modo essenziale 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Padroneggia con sicurezza la maggior parte delle conoscenze e delle abilità 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Padroneggia in modo completo, approfondito e personale le conoscenze e le abilità

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
- Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.
- Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.
- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

Competenza Chiave Europea: Competenza in materia di cittadinanza

CLASSE 1 PRIMARIA

GEOGRAFIA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITÀ	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>ORIENTAMENTO</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</p> <p>PAESAGGIO</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lo schema corporeo - Concetti spaziali e topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc) - L'impronta - Lo spazio vissuto - Lo spazio organizzato - Lo spazio rappresentato - Simboli convenzionali e non - Ambienti di vita - Percorsi in aula e/o in palestra e loro rappresentazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici - Riconoscere spazi chiusi, aperti, confini - Rappresentare in prospettiva verticale oggetti ed ambienti noti (rappresentazione grafica dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc.) e rappresentare percorsi esperiti nello spazio circostante - Leggere e interpretare la mappa dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi - Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta - Conoscere gli elementi caratterizzanti del proprio territorio 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa muoversi nello spazio secondo comandi (avanti, indietro, dentro, fuori, sopra, sotto, vicino, lontano) - Individua le diversità più evidenti tra ambienti di uso quotidiano ascolta e comprende semplici messaggi 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa muoversi nello spazio organizzato - Codifica e decodifica su concetti topologici e spaziali - Rappresenta in modo semplice gli ambienti visti E' consapevole della rappresentazione diversa secondo punti di vista differenti 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si muove nello spazio rispettandone i confini - Conosce e applica concetti topologici e spaziali - Rappresenta ambienti usando simboli convenzionali e oggetti da diversi punti di vista.

Competenza Chiave Europea: Competenza in materia di cittadinanza

CLASSE 2 PRIMARIA

GEOGRAFIA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITÀ	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>ORIENTAMENTO</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</p> <p>PAESAGGIO</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gli organizzatori topologici - Punti di riferimento - Punti di vista - Piante - Percorsi - Il paesaggio 	<ul style="list-style-type: none"> - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali) - Rappresentare in prospettiva verticale oggetti ed ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante - Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino - Conoscere il territorio circostante, attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta - Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio ambiente. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si muove nello spazio organizzato rispettandone i confini - Applica in modo semplice i concetti topologici e spaziali - Descrive in modo essenziale un ambiente noto - Rappresenta un oggetto da diversi punti di vista 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Applica con sicurezza i concetti topologici e spaziali - Rappresenta semplici percorsi su un reticolo con l'utilizzo della visione dall'alto - Rappresenta un ambiente con l'uso della legenda data - Distingue nella realtà ed in un'immagine elementi naturali e artificiali 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresenta un oggetto, un ambiente utilizzando il punto di vista richiesto e la simbologia data - Interpreta la mappa di un ambiente - Rappresenta percorsi su indicazioni orali - Distingue elementi artificiali e naturali e comprende le relazioni tra essi

Competenza Chiave Europea: Competenza in materia di cittadinanza

CLASSE 3 PRIMARIA

GEOGRAFIA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITÀ	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>ORIENTAMENTO</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</p> <p>PAESAGGIO</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reticolo geografico - Piano cartesiano - Rappresentazioni di oggetti ed ambienti in scala - Concetto di punto di riferimento - Concetto di ambiente - Elementi fisici, antropici - Ambienti 	<ul style="list-style-type: none"> - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali) - Rappresentare in prospettiva verticale oggetti ed ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante - Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta - Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione e leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino - Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane - Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si orienta nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento topologici - Riconosce elementi naturali ed antropici - Sa rappresentare in modo semplice l'ambiente esaminato e ne individua gli elementi che lo caratterizzano 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresenta l'ambiente sul piano cartesiano - Racconta oralmente gli argomenti studiati - Si orienta con sicurezza sul piano cartesiano, utilizza le coordinate - Riconosce elementi naturali ed antropici e gli interventi dell'uomo - Individua e collega elemento ad ambiente 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Costruisce ed utilizza il reticolo geografico - Espone in modo semplice le conoscenze acquisite - Acquisisce il concetto di punto di riferimento - Utilizza i punti di riferimento per orientarsi - Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti di vari ambienti

Competenza Chiave Europea: Competenza in materia di cittadinanza

CLASSE 4 PRIMARIA

GEOGRAFIA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITÀ	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>ORIENTAMENTO</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</p> <p>PAESAGGIO</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I riferimenti topologici, i punti cardinali e le carte geografiche - Il linguaggio della geograficità e i principali oggetti geografici fisici (fiumi, laghi, monti, pianure, coste, colline, mari, oceani, ecc.) - I caratteri che connotano i paesaggi, con particolare attenzione a quelli italiani; il clima e le risorse presenti - Le rappresentazioni in scala (ingrandimenti e riduzioni) - I settori produttivi dello stato italiano: settore primario, secondario, terziario 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretare le diverse tipologie di carte geografiche - Utilizzare piante e carte per orientarsi nello spazio - Realizzare percorsi e mappe, utilizzando una simbologia convenzionale - Individuare gli elementi e i fattori che caratterizzano i principali paesaggi italiani - Leggere la cartina fisica dell'Italia e individuare gli elementi naturali (montagne, colline, pianure, mari, fiumi, laghi) - Analizzare i principali caratteri fisici del territorio italiano 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Espone in modo semplice, ma corretto l'argomento studiato - Utilizza semplici piante e carte per orientarsi - Conosce la carta fisica dell'Italia - Individua e localizza gli elementi naturali, distinguendoli da quelli antropici, relativamente a vari ambienti 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Espone in modo chiaro e con lessico sufficientemente appropriato l'argomento studiato – - Utilizza piante e carte per orientarsi - Individua e localizza gli elementi naturali distinguendoli da quelli antropici, relativamente a vari ambienti - Legge carte geografiche 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Espone con lessico chiaro ed appropriato l'argomento studiato - Utilizza con sicurezza piante e carte per orientarsi - Individua e localizza gli elementi naturali distinguendoli da quelli antropici, relativamente a vari ambienti - Legge carte geografiche

Competenza Chiave Europea: Competenza in materia di cittadinanza

CLASSE 5 PRIMARIA

GEOGRAFIA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITÀ	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>ORIENTAMENTO</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</p> <p>PAESAGGIO</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'Italia - Lo Stato italiano - Le regioni dell'Italia 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi utilizzando la bussola ed i punti cardinali anche in relazione al Sole - Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, documenti, fotografie, ecc.) - Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi ad indicatori socio-demografici ed economici. - Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche ed amministrative. - Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo - Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare - Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, socio-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano - Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali - Si rende conto che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici ed antropici con rapporti di interdipendenza - Conosce i principali "oggetti" geografici fisici ed antropici dell'Italia - Espone l'argomento studiato con lessico semplice e corretto 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si orienta sulle carte geografiche e sul planisfero utilizzando gli opportuni punti di riferimento - E' consapevole che lo spazio geografico è il risultato di rapporti di interdipendenza tra i vari elementi - Si esprime con un lessico appropriato - Sa localizzare i principali "oggetti" geografici dell'Italia - Ricava informazioni geografiche da fonti diverse - Espone in modo chiaro gli argomenti 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si orienta con sicurezza sulle carte geografiche e sul planisfero utilizzando gli opportuni punti di riferimento - Localizza con sicurezza i vari elementi dell'Italia fisica e politica - Ricava informazioni da fonti diverse - Espone in modo chiaro e ben strutturato gli argomenti studiati

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

Competenza Chiave Europea: Competenza in materia di cittadinanza

CLASSE 1 SECONDARIA					
GEOGRAFIA					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITÀ	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - L'orientamento (i punti cardinali, la bussola, i paralleli e i meridiani, la latitudine e la longitudine) - Il disegno della Terra (i vari tipi di carte, la fotografia aerea, l'immagine da satellite, la geografia dei numeri e dei grafici) - Dal vicino al lontano (il mio ambiente, il territorio) 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti iconografici, topologici e punti cardinali 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Osserva e localizza i principali elementi geografici dei diversi ambienti 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Osserva, localizza e legge i diversi sistemi territoriali 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Osserva, localizza, legge e analizza in modo corretto i diversi sistemi territoriali
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	<ul style="list-style-type: none"> - Il lessico specifico della geografia - Le principali forme di rappresentazione grafica (ideogrammi, istogrammi, diagrammi a barre...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere carte geografiche, carte tematiche, grafici, dati utilizzando il linguaggio della geo-graficità 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Ricava dalle fonti i principali dati fisico-antropici - si esprime utilizzando il linguaggio della geo-graficità 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Ricava dalle fonti i dati fisico-antropici - si esprime utilizzando in modo corretto il linguaggio della geo-graficità 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Ricava in modo corretto dalle fonti i dati fisicoantropici - Si esprime utilizzando con disinvoltura il linguaggio della geo-graficità
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> - Gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani ed europei con particolare riferimento alla morfologia, all'idrografia, ai climi e ai vari paesaggi climatici 	<ul style="list-style-type: none"> - Denominare e confrontare i principali elementi che caratterizzano i paesaggi italiani ed europei 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e comprende semplici relazioni tra elementi fisici e antropici 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e comprende le relazioni tra elementi fisici e antropici 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce, comprende e analizza le relazioni tra elementi fisici e antropici
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> - Geografia umana d'Europa (L'Europa agricola, dell'industria, del terziario, dei popoli, delle culture, delle città, i problemi dell'Europa...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare correttamente concetti geografici - Individuare le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce lo spazio geografico come sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce lo spazio geografico come sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, valutando gli effetti delle azioni dell'uomo

Competenza Chiave Europea: Competenza in materia di cittadinanza

CLASSE 2 SECONDARIA					
GEOGRAFIA					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITÀ	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Cartografia dell'Europa - I principali concetti geografici 	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare e arricchire la carta mentale dell'Europa e dei singoli stati - Consolidare i concetti cardine della Geografia: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Osserva e localizza i principali elementi geografici dei diversi ambienti 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Osserva, localizza e legge i diversi sistemi territoriali 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Osserva, localizza, legge e analizza in modo corretto i diversi sistemi territoriali
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	<ul style="list-style-type: none"> - Diversi tipi di carte, indicatori statistici, tabelle e grafici, principali strumenti geografici (atlante, depliant turistici, riviste geografiche, carte mute del mondo, annuari, siti web, racconti e testimonianze fotografiche di viaggi) - Terminologia specifica relativa alla cartografia e agli strumenti utilizzati - Terminologia essenziale relativa all'ambito economico, sociale e politico 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, interpretare e utilizzare vari tipi di carte geografiche e tematiche, tabelle, immagini (punti cardinali, coordinate geografiche, scala numerica e scala grafica, simboli) - Conoscere e comunicare attraverso il linguaggio della Geografia: termini specifici, carte, grafici 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Legge vari tipi di carte - Utilizza in maniera corretta semplici termini geografici 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Legge e interpreta vari tipi di carte - Utilizza in maniera corretta i termini geografici 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Legge, interpreta e utilizza in modo autonomo vari tipi di carte - Utilizza in maniera corretta e consapevole il linguaggio geografico
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> - Gli Stati europei: posizione, aspetti fisici, regioni risorse naturali, popolazione, economia - Problemi ecologici, salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio culturale; sviluppo sostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare e spiegare i collegamenti tra elementi naturali ed umani relativi all'Europa - Individuare e spiegare i collegamenti tra ambiente, risorse e sviluppo economico - Riconoscere nel territorio europeo gli elementi significativi in ordine al patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e comprende semplici relazioni tra elementi fisici e antropici 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e comprende le relazioni tra elementi fisici e antropici 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce, comprende e interpreta in modo autonomo e approfondito le relazioni tra elementi fisici e antropici, individuandone le problematiche e/o potenzialità
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> - L'Unione Europea: storia, obiettivi, principali organismi - Elementi culturali tipici dei diversi ambienti europei - Organizzazione di vita sviluppo sociale, economico artistico e culturale 	<ul style="list-style-type: none"> - Confrontare realtà spaziali e antropiche tipiche dell'Europa - Riconoscere modelli di comportamento individuali e collettivi coerenti con uno sviluppo sostenibile 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Conosce negli aspetti essenziali le principali tematiche relative allo sviluppo e al sottosviluppo - Riconosce gli effetti positivi e negativi delle decisioni dell'uomo sull'ambiente e sul territorio 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Consolida e approfondisce le conoscenze delle tematiche relative allo sviluppo e al sottosviluppo - Individua e approfondisce gli effetti delle decisioni dell'uomo sull'ambiente e sul territorio 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Approfondisce autonomamente e a livello personale le tematiche relative allo sviluppo e al sottosviluppo - Approfondisce autonomamente e criticamente gli effetti delle decisioni dell'uomo sull'ambiente e sul territorio

Competenza Chiave Europea: Competenza in materia di cittadinanza

CLASSE 3 SECONDARIA	GEOGRAFIA				
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITÀ	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Ambienti della terra - Fenomeni fisici e antropici generali: (desertificazione, inquinamento, guerre dell'acqua, fenomeni migratori) 	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare e arricchire la carta mentale del mondo - Consolidare, ampliare e approfondire i concetti cardine della Geografia: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, insediamenti umani, sviluppo e sottosviluppo, cultura e religioni 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osserva e localizza i principali elementi geografici dei diversi ambienti extraeuropei 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osserva, localizza, legge e spiega i diversi sistemi territoriali diversi sistemi territoriali 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osserva, localizza, legge e analizza in modo autonomo e sicuro i diversi sistemi territoriali
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	<ul style="list-style-type: none"> - Diversi tipi di carte, indicatori statistici, tabelle e grafici, principali strumenti geografici (atlante, depliant turistici, riviste geografiche, carte mute del mondo, annuari, videocassette, siti web, racconti e testimonianze fotografiche di viaggi) - Terminologia specifica relativa alla cartografia e agli strumenti utilizzati - Terminologia essenziale relativa all'ambito naturale, economico, sociale, politico e culturale 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, interpretare e utilizzare vari tipi di carte geografiche e tematiche, tabelle, immagini (punti cardinali, coordinate geografiche, scala numerica e scala grafica, simboli) - Conoscere e comunicare attraverso il linguaggio della Geografia: termini specifici, carte, grafici - Individuare le differenze tra Paesi e tra attività tradizionali e avanzate - Rilevare e confrontare gli elementi economici tipici degli Stati studiati - Individuare gli effetti sul paesaggio di alcuni fattori naturali e umani nel corso della storia 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricava da fonti diverse i principali dati fisico-antropici - Si esprime usando la terminologia specifica di base 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricava da fonti diverse dati fisicoantropici - Si esprime usando correttamente la terminologia specifica 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricava e interpreta in modo autonomo e sicuro i dati fisico-antropici - Si esprime usando in modo corretto, preciso e puntuale il linguaggio specifico

<p>PAESAGGIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi e fattori dei paesaggi: ambienti naturali e climi del mondo - Posizione, aspetti fisici, regioni bioclimatiche, risorse naturali, popolazione, economia dei continenti - Popolazione, insediamenti umani ed economia nel mondo - Clima/ ambiente/popolazione/ economia - Elementi artistici storici e culturali tipici dei diversi ambienti 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare e spiegare i collegamenti tra elementi naturali e umani relativi ai diversi continenti - Individuare e descrivere il ruolo e l'identità di alcuni Paesi extraeuropei - Riconoscere e descrivere i principali paesaggi - Riconoscere e localizzare i principali fenomeni ambientali (fisici e antropici) 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e comprende semplici relazioni tra elementi fisici e antropici 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e comprende le relazioni tra elementi fisici e antropici 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce, comprende e interpreta in modo autonomo e approfondito le relazioni tra elementi fisici e antropici, individuandone le problematiche e/o potenzialità
<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Problemi ecologici/ salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio culturale/ sviluppo sostenibile - Le organizzazioni internazionali e le organizzazioni non governative 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere nel territorio gli elementi significativi in ordine al patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare - Confrontare realtà spaziali e antropiche diverse - Riconoscere modelli di comportamento individuali e collettivi coerenti con uno sviluppo sostenibile 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce negli aspetti essenziali le principali tematiche relative allo sviluppo e al sottosviluppo - Riconosce gli effetti positivi e negativi delle decisioni dell'uomo sull'ambiente e sul territorio 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolida e approfondisce le conoscenze delle tematiche relative allo sviluppo e al sottosviluppo - Individua e approfondisce gli effetti delle decisioni dell'uomo sull'ambiente e sul territorio 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Approfondisce autonomamente e a livello personale le tematiche relative allo sviluppo e al sottosviluppo - Approfondisce autonomamente e criticamente gli effetti delle decisioni dell'uomo sull'ambiente e sul territorio

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
- Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
- Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare con quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche