

**Competenza chiave europea: competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**

**SCUOLA  
DELL'INFANZIA ANNI 3**

**IL SE' E L'ALTRO**

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITÀ	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>CONOSCENZA DI SE'</p> <p>VIVERE INSIEME</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ruoli e funzioni: famiglia, scuola.</li> <li>- Il corpo e le differenze di genere</li> <li>- Regole fondamentali della convivenza dei gruppi di appartenenza</li> <li>- Usi e costumi del proprio ambiente familiare e culturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Superare il distacco dall'adulto</li> <li>- Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli</li> <li>- Scopre e indica alcune parti del corpo anche in relazione alla diversità sessuale.</li> <li>- Riconosce ed esplicita i propri bisogni primari.</li> <li>- Partecipare ai giochi proposti o liberi condividendoli</li> <li>- Rispettare le prime regole di convivenza, ritmi, turnazione e tempi di attesa tra chi parla e chi ascolta</li> <li>- Individua i più importanti segni della sua cultura.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <p>Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e delle abilità in modo essenziale</p>	<p>L'alunno:</p> <p>Padroneggia con sicurezza la maggior parte delle conoscenze e delle abilità</p>	<p>L'alunno:</p> <p>Padroneggia in modo completo, approfondito e personale le conoscenze e le abilità</p>

Competenza chiave europea: competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

**SCUOLA  
DELL'INFANZIA ANNI 4**

**IL SE' E L'ALTRO**

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITÀ	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>CONOSCENZA DI SE'</p> <p>VIVERE INSIEME</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ruoli e funzioni: famiglia, scuola,</li> <li>- Giochi costruttivi e creativi</li> <li>- Immagine positiva di sè ed espressione delle emozioni</li> <li>- Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi</li> <li>- Diritti e doveri per vivere insieme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Superare il distacco dall'adulto.</li> <li>- Manifestare e consolidare il senso di appartenenza: riconoscere e rispetta i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli.</li> <li>- Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri</li> <li>- Riconoscere ed esprimere i principali stati d'animo, sentimenti ed emozioni.</li> <li>- Riconoscere i più importanti segni della sua cultura e del territorio</li> <li>- Raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e delle abilità in modo essenziale</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggia con sicurezza la maggior parte delle conoscenze e delle abilità</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <p>Padroneggia in modo completo, approfondito e personale le conoscenze e le abilità</p>

**Competenza chiave europea: competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**

**SCUOLA  
DELL'INFANZIA ANNI 5**

**IL SE' E L'ALTRO**

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITÀ	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>CONOSCENZA DI SE'</p> <p>VIVERE INSIEME</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ruoli e funzioni: famiglia, scuola, territorio.</li> <li>- Giochi costruttivi e creativi</li> <li>- Immagine positiva di sè ed espressione delle emozioni</li> <li>- Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi</li> <li>- Diritti e doveri per vivere insieme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidare il senso di appartenenza, manifestare interesse per i membri del gruppo, ascolta, presta aiuto, interagisce nella comunicazione in modo sempre più adeguato al proprio ruolo.</li> <li>- Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri, sostenendo le proprie ragioni con adulti e bambini e comprendendo le ragioni altrui.</li> <li>- Riconoscere ed esprimere la maggior parte degli stati d'animo, sentimenti ed emozioni, gestendo in modo corretto le frustrazioni.</li> <li>- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città.</li> <li>- Raggiungere consapevolezza dei propri diritti e doveri, rispettando le regole del vivere insieme in tutti gli ambienti che lo circondano (famiglia, scuola, territorio)</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e delle abilità in modo essenziale</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggia con sicurezza la maggior parte delle conoscenze e delle abilità</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggia in modo completo, approfondito e personale le conoscenze e le abilità</li> </ul>

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
- Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.
- Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.
- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

**Competenza Chiave Europea: Competenza in materia di cittadinanza**

**CLASSE 1 PRIMARIA**

**GEOGRAFIA**

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITÀ	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</b></p> <p><b>PAESAGGIO</b></p> <p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo schema corporeo</li> <li>- Concetti spaziali e topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc)</li> <li>- L'impronta</li> <li>- Lo spazio vissuto</li> <li>- Lo spazio organizzato</li> <li>- Lo spazio rappresentato</li> <li>- Simboli convenzionali e non</li> <li>- Ambienti di vita</li> <li>- Percorsi in aula e/o in palestra e loro rappresentazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici</li> <li>- Riconoscere spazi chiusi, aperti, confini</li> <li>- Rappresentare in prospettiva verticale oggetti ed ambienti noti (rappresentazione grafica dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc.) e rappresentare percorsi esperiti nello spazio circostante</li> <li>- Leggere e interpretare la mappa dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi</li> <li>- Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta</li> <li>- Conoscere gli elementi caratterizzanti del proprio territorio</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa muoversi nello spazio secondo comandi (avanti, indietro, dentro, fuori, sopra, sotto, vicino, lontano)</li> <li>- Individua le diversità più evidenti tra ambienti di uso quotidiano ascolta e comprende semplici messaggi</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa muoversi nello spazio organizzato</li> <li>- Codifica e decodifica su concetti topologici e spaziali</li> <li>- Rappresenta in modo semplice gli ambienti visti E' consapevole della rappresentazione diversa secondo punti di vista differenti</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si muove nello spazio rispettandone i confini</li> <li>- Conosce e applica concetti topologici e spaziali</li> <li>- Rappresenta ambienti usando simboli convenzionali e oggetti da diversi punti di vista.</li> </ul>

**Competenza Chiave Europea: Competenza in materia di cittadinanza**

**CLASSE 2 PRIMARIA**

**GEOGRAFIA**

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITÀ	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>ORIENTAMENTO</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</p> <p>PAESAGGIO</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli organizzatori topologici</li> <li>- Punti di riferimento</li> <li>- Punti di vista</li> <li>- Piante</li> <li>- Percorsi</li> <li>- Il paesaggio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali)</li> <li>- Rappresentare in prospettiva verticale oggetti ed ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante</li> <li>- Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino</li> <li>- Conoscere il territorio circostante, attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta</li> <li>- Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio ambiente.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si muove nello spazio organizzato rispettandone i confini</li> <li>- Applica in modo semplice i concetti topologici e spaziali</li> <li>- Descrive in modo essenziale un ambiente noto</li> <li>- Rappresenta un oggetto da diversi punti di vista</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Applica con sicurezza i concetti topologici e spaziali</li> <li>- Rappresenta semplici percorsi su un reticolo con l'utilizzo della visione dall'alto</li> <li>- Rappresenta un ambiente con l'uso della legenda data</li> <li>- Distingue nella realtà ed in un'immagine elementi naturali e artificiali</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresenta un oggetto, un ambiente utilizzando il punto di vista richiesto e la simbologia data</li> <li>- Interpreta la mappa di un ambiente</li> <li>- Rappresenta percorsi su indicazioni orali</li> <li>- Distingue elementi artificiali e naturali e comprende le relazioni tra essi</li> </ul>

**Competenza Chiave Europea: Competenza in materia di cittadinanza**

**CLASSE 3 PRIMARIA**

**GEOGRAFIA**

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITÀ	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>ORIENTAMENTO</p> <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</p> <p>PAESAGGIO</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reticolo geografico</li> <li>- Piano cartesiano</li> <li>- Rappresentazioni di oggetti ed ambienti in scala</li> <li>- Concetto di punto di riferimento</li> <li>- Concetto di ambiente</li> <li>- Elementi fisici, antropici</li> <li>- Ambienti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali)</li> <li>- Rappresentare in prospettiva verticale oggetti ed ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante</li> <li>- Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta</li> <li>- Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione e leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino</li> <li>- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane</li> <li>- Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si orienta nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento topologici</li> <li>- Riconosce elementi naturali ed antropici</li> <li>- Sa rappresentare in modo semplice l'ambiente esaminato e ne individua gli elementi che lo caratterizzano</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresenta l'ambiente sul piano cartesiano</li> <li>- Racconta oralmente gli argomenti studiati</li> <li>- Si orienta con sicurezza sul piano cartesiano, utilizza le coordinate</li> <li>- Riconosce elementi naturali ed antropici e gli interventi dell'uomo</li> <li>- Individua e collega elemento ad ambiente</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Costruisce ed utilizza il reticolo geografico</li> <li>- Espone in modo semplice le conoscenze acquisite</li> <li>- Acquisisce il concetto di punto di riferimento</li> <li>- Utilizza i punti di riferimento per orientarsi</li> <li>- Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti di vari ambienti</li> </ul>

**Competenza Chiave Europea: Competenza in materia di cittadinanza**

**CLASSE 4 PRIMARIA**

**GEOGRAFIA**

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITÀ	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</b></p> <p><b>PAESAGGIO</b></p> <p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I riferimenti topologici, i punti cardinali e le carte geografiche</li> <li>- Il linguaggio della geograficità e i principali oggetti geografici fisici (fiumi, laghi, monti, pianure, coste, colline, mari, oceani, ecc.)</li> <li>- I caratteri che connotano i paesaggi, con particolare attenzione a quelli italiani; il clima e le risorse presenti</li> <li>- Le rappresentazioni in scala (ingrandimenti e riduzioni)</li> <li>- I settori produttivi dello stato italiano: settore primario, secondario, terziario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretare le diverse tipologie di carte geografiche</li> <li>- Utilizzare piante e carte per orientarsi nello spazio</li> <li>- Realizzare percorsi e mappe, utilizzando una simbologia convenzionale</li> <li>- Individuare gli elementi e i fattori che caratterizzano i principali paesaggi italiani</li> <li>- Leggere la cartina fisica dell'Italia e individuare gli elementi naturali (montagne, colline, pianure, mari, fiumi, laghi)</li> <li>- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio italiano</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Espone in modo semplice, ma corretto l'argomento studiato</li> <li>- Utilizza semplici piante e carte per orientarsi</li> <li>- Conosce la carta fisica dell'Italia</li> <li>- Individua e localizza gli elementi naturali, distinguendoli da quelli antropici, relativamente a vari ambienti</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Espone in modo chiaro e con lessico sufficientemente appropriato l'argomento studiato –</li> <li>- Utilizza piante e carte per orientarsi</li> <li>- Individua e localizza gli elementi naturali distinguendoli da quelli antropici, relativamente a vari ambienti</li> <li>- Legge carte geografiche</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Espone con lessico chiaro ed appropriato l'argomento studiato</li> <li>- Utilizza con sicurezza piante e carte per orientarsi</li> <li>- Individua e localizza gli elementi naturali distinguendoli da quelli antropici, relativamente a vari ambienti</li> <li>- Legge carte geografiche</li> </ul>



**Competenza Chiave Europea: Competenza in materia di cittadinanza**

**CLASSE 5 PRIMARIA**

**GEOGRAFIA**

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITÀ	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</b></p> <p><b>PAESAGGIO</b></p> <p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'Italia</li> <li>- Lo Stato italiano</li> <li>- Le regioni dell'Italia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi utilizzando la bussola ed i punti cardinali anche in relazione al Sole</li> <li>- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, documenti, fotografie, ecc.)</li> <li>- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi ad indicatori socio-demografici ed economici.</li> <li>- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche ed amministrative.</li> <li>- Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo</li> <li>- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare</li> <li>- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, socio-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano</li> <li>- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali</li> <li>- Si rende conto che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici ed antropici con rapporti di interdipendenza</li> <li>- Conosce i principali "oggetti" geografici fisici ed antropici dell'Italia</li> <li>- Espone l'argomento studiato con lessico semplice e corretto</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si orienta sulle carte geografiche e sul planisfero utilizzando gli opportuni punti di riferimento</li> <li>- E' consapevole che lo spazio geografico è il risultato di rapporti di interdipendenza tra i vari elementi</li> <li>- Si esprime con un lessico appropriato</li> <li>- Sa localizzare i principali "oggetti" geografici dell'Italia</li> <li>- Ricava informazioni geografiche da fonti diverse</li> <li>- Espone in modo chiaro gli argomenti</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si orienta con sicurezza sulle carte geografiche e sul planisfero utilizzando gli opportuni punti di riferimento</li> <li>- Localizza con sicurezza i vari elementi dell'Italia fisica e politica</li> <li>- Ricava informazioni da fonti diverse</li> <li>- Espone in modo chiaro e ben strutturato gli argomenti studiati</li> </ul>

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

**Competenza Chiave Europea: Competenza in materia di cittadinanza**

<b>CLASSE 1 SECONDARIA</b>					
<b>GEOGRAFIA</b>					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITÀ	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>ORIENTAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'orientamento (i punti cardinali, la bussola, i paralleli e i meridiani, la latitudine e la longitudine)</li> <li>- Il disegno della Terra (i vari tipi di carte, la fotografia aerea, l'immagine da satellite, la geografia dei numeri e dei grafici)</li> <li>- Dal vicino al lontano (il mio ambiente, il territorio)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti iconografici, topologici e punti cardinali</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osserva e localizza i principali elementi geografici dei diversi ambienti</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osserva, localizza e legge i diversi sistemi territoriali</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osserva, localizza, legge e analizza in modo corretto i diversi sistemi territoriali</li> </ul>
<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il lessico specifico della geografia</li> <li>- Le principali forme di rappresentazione grafica (ideogrammi, istogrammi, diagrammi a barre...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere carte geografiche, carte tematiche, grafici, dati utilizzando il linguaggio della geo-graficità</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricava dalle fonti i principali dati fisico-antropici</li> <li>- si esprime utilizzando il linguaggio della geo-graficità</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricava dalle fonti i dati fisico-antropici</li> <li>- si esprime utilizzando in modo corretto il linguaggio della geo-graficità</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricava in modo corretto dalle fonti i dati fisicoantropici</li> <li>- Si esprime utilizzando con disinvoltura il linguaggio della geo-graficità</li> </ul>
<b>PAESAGGIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani ed europei con particolare riferimento alla morfologia, all'idrografia, ai climi e ai vari paesaggi climatici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Denominare e confrontare i principali elementi che caratterizzano i paesaggi italiani ed europei</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce e comprende semplici relazioni tra elementi fisici e antropici</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce e comprende le relazioni tra elementi fisici e antropici</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce, comprende e analizza le relazioni tra elementi fisici e antropici</li> </ul>
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Geografia umana d'Europa (L'Europa agricola, dell'industria, del terziario, dei popoli, delle culture, delle città, i problemi dell'Europa...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare correttamente concetti geografici</li> <li>- Individuare le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce lo spazio geografico come sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce lo spazio geografico come sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, valutando gli effetti delle azioni dell'uomo</li> </ul>

**Competenza Chiave Europea: Competenza in materia di cittadinanza**

<b>CLASSE 2 SECONDARIA</b>					
<b>GEOGRAFIA</b>					
<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		<b>COMPETENZE LIVELLO</b>		
	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<b>ORIENTAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartografia dell'Europa</li> <li>- I principali concetti geografici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare e arricchire la carta mentale dell'Europa e dei singoli stati</li> <li>- Consolidare i concetti cardine della Geografia: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osserva e localizza i principali elementi geografici dei diversi ambienti</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osserva, localizza e legge i diversi sistemi territoriali</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osserva, localizza, legge e analizza in modo corretto i diversi sistemi territoriali</li> </ul>
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diversi tipi di carte, indicatori statistici, tabelle e grafici, principali strumenti geografici (atlante, depliant turistici, riviste geografiche, carte mute del mondo, annuari, siti web, racconti e testimonianze fotografiche di viaggi)</li> <li>- Terminologia specifica relativa alla cartografia e agli strumenti utilizzati</li> <li>- Terminologia essenziale relativa all'ambito economico, sociale e politico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere, interpretare e utilizzare vari tipi di carte geografiche e tematiche, tabelle, immagini (punti cardinali, coordinate geografiche, scala numerica e scala grafica, simboli)</li> <li>- Conoscere e comunicare attraverso il linguaggio della Geografia: termini specifici, carte, grafici</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Legge vari tipi di carte</li> <li>- Utilizza in maniera corretta semplici termini geografici</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Legge e interpreta vari tipi di carte</li> <li>- Utilizza in maniera corretta i termini geografici</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Legge, interpreta e utilizza in modo autonomo vari tipi di carte</li> <li>- Utilizza in maniera corretta e consapevole il linguaggio geografico</li> </ul>
<b>PAESAGGIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli Stati europei: posizione, aspetti fisici, regioni risorse naturali, popolazione, economia</li> <li>- Problemi ecologici, salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio culturale; sviluppo sostenibile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare e spiegare i collegamenti tra elementi naturali ed umani relativi all'Europa</li> <li>- Individuare e spiegare i collegamenti tra ambiente, risorse e sviluppo economico</li> <li>- Riconoscere nel territorio europeo gli elementi significativi in ordine al patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce e comprende semplici relazioni tra elementi fisici e antropici</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce e comprende le relazioni tra elementi fisici e antropici</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce, comprende e interpreta in modo autonomo e approfondito le relazioni tra elementi fisici e antropici, individuandone le problematiche e/o potenzialità</li> </ul>
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'Unione Europea: storia, obiettivi, principali organismi</li> <li>- Elementi culturali tipici dei diversi ambienti europei</li> <li>- Organizzazione di vita sviluppo sociale, economico artistico e culturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontare realtà spaziali e antropiche tipiche dell'Europa</li> <li>- Riconoscere modelli di comportamento individuali e collettivi coerenti con uno sviluppo sostenibile</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce negli aspetti essenziali le principali tematiche relative allo sviluppo e al sottosviluppo</li> <li>- Riconosce gli effetti positivi e negativi delle decisioni dell'uomo sull'ambiente e sul territorio</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolida e approfondisce le conoscenze delle tematiche relative allo sviluppo e al sottosviluppo</li> <li>- Individua e approfondisce gli effetti delle decisioni dell'uomo sull'ambiente e sul territorio</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Approfondisce autonomamente e a livello personale le tematiche relative allo sviluppo e al sottosviluppo</li> <li>- Approfondisce autonomamente e criticamente gli effetti delle decisioni dell'uomo sull'ambiente e sul territorio</li> </ul>

**Competenza Chiave Europea: Competenza in materia di cittadinanza**

<b>CLASSE 3 SECONDARIA</b>	<b>GEOGRAFIA</b>				
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITÀ	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ambienti della terra</li> <li>- Fenomeni fisici e antropici generali: (desertificazione, inquinamento, guerre dell'acqua, fenomeni migratori)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare e arricchire la carta mentale del mondo</li> <li>- Consolidare, ampliare e approfondire i concetti cardine della Geografia: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, insediamenti umani, sviluppo e sottosviluppo, cultura e religioni</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osserva e localizza i principali elementi geografici dei diversi ambienti extraeuropei</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osserva, localizza, legge e spiega i diversi sistemi territoriali diversi sistemi territoriali</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osserva, localizza, legge e analizza in modo autonomo e sicuro i diversi sistemi territoriali</li> </ul>
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diversi tipi di carte, indicatori statistici, tabelle e grafici, principali strumenti geografici (atlante, depliant turistici, riviste geografiche, carte mute del mondo, annuari, videocassette, siti web, racconti e testimonianze fotografiche di viaggi)</li> <li>- Terminologia specifica relativa alla cartografia e agli strumenti utilizzati</li> <li>- Terminologia essenziale relativa all'ambito naturale, economico, sociale, politico e culturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere, interpretare e utilizzare vari tipi di carte geografiche e tematiche, tabelle, immagini (punti cardinali, coordinate geografiche, scala numerica e scala grafica, simboli)</li> <li>- Conoscere e comunicare attraverso il linguaggio della Geografia: termini specifici, carte, grafici</li> <li>- Individuare le differenze tra Paesi e tra attività tradizionali e avanzate</li> <li>- Rilevare e confrontare gli elementi economici tipici degli Stati studiati</li> <li>- Individuare gli effetti sul paesaggio di alcuni fattori naturali e umani nel corso della storia</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricava da fonti diverse i principali dati fisico-antropici</li> <li>- Si esprime usando la terminologia specifica di base</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricava da fonti diverse dati fisicoantropici</li> <li>- Si esprime usando correttamente la terminologia specifica</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricava e interpreta in modo autonomo e sicuro i dati fisico-antropici</li> <li>- Si esprime usando in modo corretto, preciso e puntuale il linguaggio specifico</li> </ul>

<p>PAESAGGIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementi e fattori dei paesaggi: ambienti naturali e climi del mondo</li> <li>- Posizione, aspetti fisici, regioni bioclimatiche, risorse naturali, popolazione, economia dei continenti</li> <li>- Popolazione, insediamenti umani ed economia nel mondo</li> <li>- Clima/ ambiente/popolazione/ economia</li> <li>- Elementi artistici storici e culturali tipici dei diversi ambienti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare e spiegare i collegamenti tra elementi naturali e umani relativi ai diversi continenti</li> <li>- Individuare e descrivere il ruolo e l'identità di alcuni Paesi extraeuropei</li> <li>- Riconoscere e descrivere i principali paesaggi</li> <li>- Riconoscere e localizzare i principali fenomeni ambientali (fisici e antropici)</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce e comprende semplici relazioni tra elementi fisici e antropici</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce e comprende le relazioni tra elementi fisici e antropici</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce, comprende e interpreta in modo autonomo e approfondito le relazioni tra elementi fisici e antropici, individuandone le problematiche e/o potenzialità</li> </ul>
<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problemi ecologici/ salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio culturale/ sviluppo sostenibile</li> <li>- Le organizzazioni internazionali e le organizzazioni non governative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere nel territorio gli elementi significativi in ordine al patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare</li> <li>- Confrontare realtà spaziali e antropiche diverse</li> <li>- Riconoscere modelli di comportamento individuali e collettivi coerenti con uno sviluppo sostenibile</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce negli aspetti essenziali le principali tematiche relative allo sviluppo e al sottosviluppo</li> <li>- Riconosce gli effetti positivi e negativi delle decisioni dell'uomo sull'ambiente e sul territorio</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolida e approfondisce le conoscenze delle tematiche relative allo sviluppo e al sottosviluppo</li> <li>- Individua e approfondisce gli effetti delle decisioni dell'uomo sull'ambiente e sul territorio</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Approfondisce autonomamente e a livello personale le tematiche relative allo sviluppo e al sottosviluppo</li> <li>- Approfondisce autonomamente e criticamente gli effetti delle decisioni dell'uomo sull'ambiente e sul territorio</li> </ul>

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
- Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
- Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare con quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche