

Competenza Chiave Europea: Competenza multilinguistica

**CLASSE 1
SECONDARIA**

FRANCESE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITÀ	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p align="center">ASCOLTO COMPRESIONE ORALE:</p> <p>Riconoscere parole che sono familiari e semplici espressioni riferite al proprio vissuto pronunciate in modo chiaro e lentamente</p>	<p>Lessico: Alfabeto, colori, oggetti scolastici, mesi, numeri da 0 a 31, saluti, nomi propri, amici e compagni di scuola, paesi e nazionalità, famiglia, animali, aspetto fisico, carattere, città, mezzi di trasporto, casa, mobili, feste in famiglia, elementi della strada (sicurezza e pannelli), alcune espressioni tipiche e loro corrispettivo in italiano.</p> <p>Funzioni comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stabilire un breve contatto sociale, salutare, congedarsi, dire e chiedere come va, presentarsi e presentare qualcuno, domandare di fare lo spelling, identificare qualcuno, chiedere e dire nome, età e nazionalità, chiedere e dire dove si abita, parlare di sé e gli altri, domandare e dare informazioni, identificare un oggetto, un animale, domandare e indicare la posizione, chiedere e dire destinazione e provenienza, domandare e dire il mezzo di trasporto, domandare e dare informazioni per strada, domandare la strada e rispondere, descrivere l'ambiente, domandare a chi appartiene un oggetto, dire ciò che si possiede o non si possiede, descrivere l'abitazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare a distinguere i suoni della lingua e gli schemi intonativi. - Comprendere gli elementi essenziali di una conversazione su argomenti noti. - Eseguire semplici istruzioni, ordini e richieste. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce solo alcune informazioni di frasi e brevi testi orali relativi ad ambiti familiari 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende frasi e brevi testi orali in modo globale relativi ad ambiti familiari 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende in modo efficace frasi e brevi testi orali riuscendo a individuare informazioni specifiche relativi ad ambiti familiari
<p align="center">PARLATO PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE:</p> <p>Interagire in scambi dialogici su argomenti che riguardano se stessi, la propria famiglia, il proprio ambiente</p>	<p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alfabeto, colori, oggetti scolastici, mesi, numeri da 0 a 31, saluti, nomi propri, amici e compagni di scuola, paesi e nazionalità, famiglia, animali, aspetto fisico, carattere, città, mezzi di trasporto, casa, mobili, feste in famiglia, elementi della strada (sicurezza e pannelli), alcune espressioni tipiche e loro corrispettivo in italiano <p>Funzioni comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stabilire un breve contatto sociale, salutare, congedarsi, dire e chiedere come va, presentarsi e presentare qualcuno, domandare di fare lo 	<ul style="list-style-type: none"> - Riprodurre i suoni della lingua rispettando ritmo e schemi intonativi - Porre domande sulla vita quotidiana e rispondere - Presentarsi e presentare altre persone. Salutare - Chiedere e dare informazioni di carattere personale - Descrivere persone, oggetti di uso quotidiano e l'ambiente domestico e scolastico 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esprime in modo accettabile messaggi relativi al proprio vissuto e ambiente - Conosce e riferisce solo in parte e se guidato gli aspetti culturali trattati 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagisce in semplici conversazioni evidenziando una discreta padronanza di lessico e una pronuncia generalmente corretta relativi al proprio vissuto e ambiente 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagisce in semplici conversazioni con buona pronuncia utilizzando un lessico ampio e appropriato relativi al proprio vissuto e ambiente

	<p>spelling, identificare qualcuno, chiedere e dire nome, età e nazionalità, chiedere e dire dove si abita, parlare di sé e gli altri, domandare e dare informazioni, identificare un oggetto, un animale, domandare e indicare la posizione, chiedere e dire destinazione e provenienza, domandare e dire il mezzo di trasporto, domandare e dare informazioni per strada, domandare la strada e rispondere, descrivere l'ambiente, domandare a chi appartiene un oggetto, dire ciò che si possiede o non si possiede, descrivere l'abitazione.</p> <p>Fonetica: -Gli accenti, i suoni nasali, la vocale "e", alcuni suoni di vocali o dittonghi specifici del francese, le consonanti finali.</p>				
<p>LETTURA</p> <p>COMPRESIONE SCRITTA: Capire i nomi e le parole che sono familiari e frasi molto semplici</p>	<p>Lessico: Alfabeto, colori, oggetti scolastici, mesi, numeri da 0 a 31, saluti, nomi propri, amici e compagni di scuola, paesi e nazionalità, famiglia, animali, aspetto fisico, carattere, città, mezzi di trasporto, casa, mobili, feste in famiglia, elementi della strada (sicurezza e pannelli), alcune espressioni tipiche e loro corrispettivo in italiano.</p> <p>Funzioni comunicative: Stabilire un breve contatto sociale, salutare, congedarsi, dire e chiedere come va, presentarsi e presentare qualcuno, domandare di fare lo spelling, identificare qualcuno, chiedere e dire nome, età e nazionalità, chiedere e dire dove si abita, parlare di sé e gli altri, domandare e dare informazioni, identificare un oggetto, un animale, domandare e indicare la posizione, chiedere e dire destinazione e provenienza, domandare e dire il mezzo di trasporto, domandare e dare informazioni per strada, domandare la strada e rispondere, descrivere l'ambiente, domandare a chi appartiene un oggetto, dire ciò che si possiede o non si possiede, descrivere l'abitazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i segni grafici specifici della lingua Francese - Individuare i grafemi corrispondenti a determinati fonemi. - Comprendere, globalmente, brevi e semplici testi scritti su argomenti relativi alla sfera personale, al proprio ambiente e alla quotidianità 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce solo alcune informazioni di un testo scritto relativi al proprio vissuto e ambiente 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende un testo scritto in modo globale relativi al proprio vissuto e ambiente 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende completamente un testo scritto riuscendo a individuare informazioni specifiche relativi al proprio vissuto e ambiente
<p>SCRITTURA PRODUZIONE</p> <p>SCRITTA: Compilare moduli con dati personali e scrivere brevi e semplici testi per descrivere il proprio ambiente</p>	<p>Lessico: - Alfabeto, colori, oggetti scolastici, mesi, numeri da 0 a 31, saluti, nomi propri, amici e compagni di scuola, paesi e nazionalità, famiglia, animali, aspetto fisico, carattere, città, mezzi di trasporto, casa, mobili, feste in famiglia, elementi della strada (sicurezza e pannelli), alcune espressioni tipiche e loro corrispettivo in italiano.</p> <p>Funzioni comunicative: - Stabilire un breve contatto sociale, salutare, congedarsi, dire e chiedere come va,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Produrre semplici testi scritti (completamento di moduli, brevi descrizioni, cartoline, dialoghi guidati) per: descrivere se stessi e altre persone; dare informazioni sulla propria famiglia; parlare dei propri gusti, preferenze e attività - Prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le conoscenze ortografiche nella produzione scritta 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produce brevi testi utilizzando un lessico essenziale relativi al proprio vissuto e ambiente - Conosce e utilizza parzialmente strutture e funzioni 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produce testi evidenziando una discreta padronanza del lessico relativi al proprio vissuto e ambiente - Conosce e utilizza in modo generalmente adeguato strutture e funzioni - Conosce e riferisce in modo abbastanza 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produce testi utilizzando un lessico adeguato relativi al proprio vissuto e ambiente - Conosce e utilizza in modo efficace strutture e funzioni - Conosce e riferisce esaurientemente gli aspetti culturali trattati,

	<p>presentarsi e presentare qualcuno, domandare di fare lo spelling, identificare qualcuno, chiedere e dire nome, età e nazionalità, chiedere e dire dove si abita, parlare di sé e gli altri, domandare e dare informazioni, identificare un oggetto, un animale, domandare e indicare la posizione, chiedere e dire destinazione e provenienza, domandare e dire il mezzo di trasporto, domandare e dare informazioni per strada, domandare la strada e rispondere, descrivere l'ambiente, domandare a chi appartiene un oggetto, dire ciò che si possiede o non si possiede, descrivere l'abitazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Stabilire relazioni tra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici - Rilevare semplici analogie d'uso e differenze con la lingua madre 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce e riferisce solo in parte e se guidato gli aspetti culturali trattati 	<p>completo gli aspetti culturali trattati</p>	<p>operando alcuni collegamenti</p>
<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p> <p>Individuare elementi culturali veicolati dalla Lingua Francese. Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi dell'Italiano e del Francese</p>	<p>Grammatica:</p> <p>-Articoli determinativi, indeterminativi, formazione del plurale e del femminile di nomi ed aggettivi, pronomi personale soggetto, i presentativi <i>C'est/Ce sont</i>, aggettivi interrogativi, le preposizioni articolate, le preposizioni di luogo, <i>il y a</i>, l'imperativo, la forma interrogativa e negativa, la forma interrogativa parziale, gli aggettivi possessivi, i numeri ordinali. I verbi: <i>être, avoir, aller, venir</i>, i verbi in <i>-er, s'appeler, arriver</i>.</p>		<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce ed usa le strutture grammaticali studiate in modo essenziale 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce ed usa le strutture grammaticali in modo corretto 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce ed usa le strutture grammaticali studiate in modo appropriato

Competenza Chiave Europea: Competenza multilinguistica

**CLASSE 2
SECONDARIA**

FRANCESE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITÀ	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p align="center">ASCOLTO COMPRESIONE ORALE:</p> <p>Comprendere le informazioni principali di brevi messaggi orali di varia tipologia e genere su argomenti di interesse personale riguardanti la sfera della quotidianità</p>	<p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Momenti della giornata, azioni quotidiane, corpo, scuola, materie scolastiche, momenti della giornata, alimenti e bevande, commercianti, supermercato e prodotti, il contatto sul cellulare, feste, regali, buffet, bibite, alimenti salati e zuccherati, stagioni, meteo, aggettivi del meteo, natura, attività - espressioni tipiche del Francese e loro corrispettivo in Italiano. <p>Funzioni comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> - parlare delle abitudini, parlare delle azioni quotidiane, domandare e dire la frequenza di un'azione, reperire informazioni specifiche, domandare e dire l'ora, a che ora, domandare e dire la data, i giorni della settimana, domandare e dare informazioni, comprare qualcosa, indicare la quantità, domandare il prezzo, parlare dei propri gusti e preferenze, parlare al telefono, invitare qualcuno, accettare e rifiutare, inviare e presentare gli auguri, offrire un regalo, ringraziare, offrire qualcosa, accettare e rifiutare, fare una proposta, accettare e rifiutare, raccontare, domandare e dire che tempo fa o ha fatto, domandare e dire cosa si è fatto, raccontare al passato, situare un'azione nel passato, domandare e dire la data e il secolo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il registro linguistico formale e informale. - Identificare le informazioni principali di brevi messaggi orali su argomenti di vita quotidiana. - Comprendere istruzioni e indicazioni stradali. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce solo alcune informazioni di frasi e brevi testi orali relativi ad ambiti familiari 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende frasi e brevi testi orali in modo globale relativi ad ambiti familiari 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende in modo efficace frasi e brevi testi orali riuscendo a individuare informazioni specifiche relativi ad ambiti familiari
<p align="center">PARLATO PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE:</p> <p>Interagire in modo semplice con un interlocutore disposto a ripetere o a riformulare lentamente frasi ed espressioni e ad aiutare a riformulare ciò che si cerca di dire. Porre e rispondere a domande</p>	<p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Momenti della giornata, azioni quotidiane, corpo, scuola, materie scolastiche, momenti della giornata, alimenti e bevande, commercianti, supermercato e prodotti, feste, regali, buffet, bibite, alimenti salati e zuccherati, stagioni, meteo, aggettivi del meteo, natura, attività - Espressioni tipiche del Francese e loro corrispettivo in Italiano. <p>Funzioni comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> - parlare delle abitudini, parlare delle azioni quotidiane, domandare e dire la frequenza di 	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana mediante un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate. - Gestire conversazioni di routine facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esprime in modo accettabile messaggi relativi al proprio vissuto e ambiente 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagisce in semplici conversazioni evidenziando una discreta padronanza di lessico e una pronuncia generalmente corretta relativi al proprio vissuto e ambiente 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagisce in semplici conversazioni con buona pronuncia utilizzando un lessico ampio e appropriato relativi al proprio vissuto e ambiente

<p>semplici su argomenti molto familiari o che riguardano bisogni immediati</p>	<p>un'azione, reperire informazioni specifiche, domandare e dire l'ora, a che ora, domandare e dire la data, i giorni della settimana, domandare e dare informazioni, comprare qualcosa, indicare la quantità, domandare il prezzo, parlare dei propri gusti e preferenze, parlare al telefono, invitare qualcuno, accettare e rifiutare, inviare e presentare gli auguri, offrire un regalo, ringraziare, offrire qualcosa, accettare e rifiutare, fare una proposta, accettare e rifiutare, raccontare, domandare e dire che tempo fa o ha fatto, domandare e dire cosa si è fatto, raccontare al passato, situare un'azione nel passato, domandare e dire la data e il secolo.</p> <p>Fonetica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riproduzione di suoni dei principali dittonghi, fonemi e consonanti della lingua, la liaison, i suoni nasali. 				
<p>LETTURA, COMPRESIONE SCRITTA:</p> <p>Comprendere le informazioni principali di brevi messaggi scritti di varia tipologia e genere su argomenti di interesse personale e riguardanti la sfera della quotidianità</p>	<p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Momenti della giornata, azioni quotidiane, corpo, scuola, materie scolastiche, momenti della giornata, alimenti e bevande, commercianti, supermercato e prodotti, feste, regali, buffet, bibite, alimenti salati e zuccherati, stagioni, meteo, aggettivi del meteo, natura, attività - espressioni tipiche del Francese e loro corrispettivo in Italiano. <p>Funzioni comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> - parlare delle abitudini, parlare delle azioni quotidiane, domandare e dire la frequenza di un'azione, reperire informazioni specifiche, domandare e dire l'ora, a che ora, domandare e dire la data, i giorni della settimana, domandare e dare informazioni, comprare qualcosa, indicare la quantità, domandare il prezzo, parlare dei propri gusti e preferenze, parlare al telefono, invitare qualcuno, accettare e rifiutare, inviare e presentare gli auguri, offrire un regalo, ringraziare, offrire qualcosa, accettare e rifiutare, fare una proposta, accettare e rifiutare, raccontare, domandare e dire che tempo fa o ha fatto, domandare e dire cosa si è fatto, raccontare al passato, situare un'azione nel passato, domandare e dire la data e il secolo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il senso di brevi messaggi scritti e semplici lettere personali su argomenti relativi alla quotidianità. - Comprendere segnali e avvisi di uso quotidiano. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce solo alcune informazioni di un testo scritto relativi al proprio vissuto e ambiente 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende un testo scritto in modo globale relativi al proprio vissuto e ambiente 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende completamente un testo scritto riuscendo a individuare informazioni specifiche relativi al proprio vissuto e ambiente

<p>SCRITTURA PRODUZIONE SCRITTA:</p> <p>Completare e produrre brevi e semplici testi scritti di vario genere inerenti alla propria sfera personale e ad argomenti di vita quotidiana rispettando le indicazioni date</p>	<p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Momenti della giornata, azioni quotidiane, corpo, scuola, materie scolastiche, momenti della giornata, alimenti e bevande, commercianti, supermercato e prodotti, feste, regali, buffet, bibite, alimenti salati e zuccherati, stagioni, meteo, aggettivi del meteo, natura, attività - Espressioni tipiche del Francese e loro corrispettivo in Italiano. <p>Funzioni comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> - parlare delle abitudini, parlare delle azioni quotidiane, domandare e dire la frequenza di un'azione, reperire informazioni specifiche, domandare e dire l'ora, a che ora, domandare e dire la data, i giorni della settimana, domandare e dare informazioni, comprare qualcosa, indicare la quantità, domandare il prezzo, parlare dei propri gusti e preferenze, parlare al telefono, invitare qualcuno, accettare e rifiutare, inviare e presentare gli auguri, offrire un regalo, ringraziare, offrire qualcosa, accettare e rifiutare, fare una proposta, accettare e rifiutare, raccontare, domandare e dire che tempo fa o ha fatto, domandare e dire cosa si è fatto, raccontare al passato, situare un'azione nel passato, domandare e dire la data e il secolo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Produrre semplici testi scritti su argomenti familiari entro il proprio ambito di interesse. - Scrivere biglietti, messaggi di posta elettronica, brevi lettere. - Prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le conoscenze ortografiche nella produzione scritta. - Stabilire relazioni tra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici. - Rilevare semplici analogie d'uso e differenze con la lingua madre. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produce brevi testi utilizzando un lessico essenziale relativi al proprio vissuto e ambiente - Conosce e utilizza parzialmente strutture e funzioni - Conosce e riferisce solo in parte e se guidato gli aspetti culturali trattati 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produce testi evidenziando una discreta padronanza del lessico relativi al proprio vissuto e ambiente - Conosce e utilizza in modo generalmente adeguato strutture e funzioni - Conosce e riferisce in modo abbastanza completo gli aspetti culturali trattati 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produce testi utilizzando un lessico adeguato relativi al proprio vissuto e ambiente - Conosce e utilizza in modo efficace strutture e funzioni - Conosce e riferisce esaurientemente gli aspetti culturali trattati, operando alcuni collegamenti
<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p> <p>Individuare elementi culturali veicolati dalla Lingua Francese. Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi dell'Italiano e del Francese</p>	<p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il plurale – casi particolari, <i>tout, tous, toute, toutes</i>, i gallicismi – il présent continu, il futur proche e il passé récent, il femminile dei nomi e degli aggettivi in <i>-er, -ier, -eur</i>, gli articoli partitivi, <i>Combien?/Combien de?/d'?</i>, la preposizione <i>chez</i>, i pronomi tonici, il pronome <i>on, où e ou</i>, gli aggettivi dimostrativi, <i>Très/Beaucoup (de/d')</i>, <i>Pourquoi/Parce que...</i>, il passato prossimo, il participio passato, il passato prossimo dei verbi <i>avoir e être, Si/Oui</i>, il passato prossimo – l'accordo del participio passato, il passato prossimo alla forma negativa, il passato prossimo alla forma interrogativa, <i>C'est/s'est</i>. - I verbi riflessivi, <i>faire, prendre, vendre, acheter, préférer, pouvoir, vouloir</i>, i verbi in <i>-ir</i> (2^a gruppo), i verbi impersonali, l'imperfetto del verbo <i>avoir e être</i>. 		<p>L'alunno:</p> <p>Conosce ed usa le strutture grammaticali studiate in modo essenziale</p>	<p>L'alunno:</p> <p>Conosce ed usa le strutture grammaticali in modo corretto</p>	<p>L'alunno:</p> <p>Conosce ed usa le strutture grammaticali studiate in modo appropriato</p>

Competenza Chiave Europea: Competenza multilinguistica

**CLASSE 3
SECONDARIA**

FRANCESE

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITÀ	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>ASCOLTO COMPRESIONE ORALE:</p> <p>Comprendere istruzioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave il senso generale.</p>	<p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vestiti, look e stile, attività del tempo libero, sport, strumenti musicali, ristorante, tavola, pasti, professioni, luoghi di lavoro, qualità e attitudini <p>Funzioni comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fare shopping, comprare vestiti, esprimere i propri gusti sui vestiti, esprimere i propri gusti in generale, parlare di sé, parlare dei propri passatempi, dire la durata e la frequenza di un'azione, comunicare per mail, mangiare e ordinare al ristorante, lamentarsi e scusarsi, riportare le parole di qualcuno, raccontare <p>Fonetica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidamento delle regole fonetiche acquisite (i suoni /o/ e // 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare il tema generale, le informazioni specifiche e alcuni aspetti inferenziali di un discorso su argomenti di vita quotidiana e di interesse personale e riguardanti esperienze presenti, passate e future. - Cogliere l'essenziale di annunci brevi e di semplici messaggi registrati 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce solo alcune informazioni di frasi e brevi testi orali relativi ad ambiti familiari 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende frasi e brevi testi orali in modo globale relativi ad ambiti familiari 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende in modo efficace frasi e brevi testi orali riuscendo a individuare informazioni specifiche relativi ad ambiti familiari
<p>PARLATO PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE:</p> <p>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</p>	<p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vestiti, look e stile, attività del tempo libero, sport, strumenti musicali, ristorante, tavola, pasti, professioni, luoghi di lavoro, qualità e attitudini <p>Funzioni comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fare shopping, comprare vestiti, esprimere i propri gusti sui vestiti, esprimere i propri gusti in generale, parlare di sé, parlare dei propri passatempi, dire la durata e la frequenza di un'azione, comunicare per mail, mangiare e ordinare al ristorante, lamentarsi e scusarsi, riportare le parole di qualcuno, raccontare <p>Fonetica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidamento delle regole fonetiche acquisite 	<ul style="list-style-type: none"> - Gestire conversazioni di routine facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. - Descrivere esperienze personali passate, presenti e futuri. - Esporre le proprie idee indicando che cosa piace o non piace e motivando un'opinione in modo comprensibile, purché l'interlocutore aiuti se necessario. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esprime in modo accettabile messaggi relativi al proprio vissuto e ambiente 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagisce in semplici conversazioni evidenziando una discreta padronanza di lessico e una pronuncia generalmente corretta relativi al proprio vissuto e ambiente 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagisce in semplici conversazioni con buona pronuncia utilizzando un lessico ampio e appropriato relativi al proprio vissuto e ambiente

<p>LETTURA COMPRESIONE SCRITTA:</p> <p>Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</p>	<p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vestiti, look e stile, attività del tempo libero, sport, strumenti musicali, ristorante, tavola, pasti, professioni, luoghi di lavoro, qualità e attitudini <p>Funzioni comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fare shopping, comprare vestiti, esprimere i propri gusti sui vestiti, esprimere i propri gusti in generale, parlare di sé, parlare dei propri passatempi, dire la durata e la frequenza di un'azione, comunicare per mail, mangiare e ordinare al ristorante, lamentarsi e scusarsi, riportare le parole di qualcuno, raccontare 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il senso globale di testi relativamente lunghi (lettere, e-mail, messaggi scritti...). - Leggere e individuare informazioni concrete e prevedibili in semplici testi di uso quotidiano (annunci, prospetti, orario...). - Comprendere segnali e avvisi di uso quotidiano. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce solo alcune informazioni di un testo scritto relativi al proprio vissuto e ambiente 	<p>L'alunno:</p> <p>Comprende un testo scritto in modo globale relativi al proprio vissuto e ambiente</p>	<p>L'alunno:</p> <p>Comprende completamente un testo scritto riuscendo a individuare informazioni specifiche relativi al proprio vissuto e ambiente</p>
<p>SCRITTURA PRODUZIONE SCRITTA:</p> <p>Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio</p>	<p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vestiti, look e stile, attività del tempo libero, sport, strumenti musicali, ristorante, tavola, pasti, professioni, luoghi di lavoro, qualità e attitudini <p>Funzioni comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fare shopping, comprare vestiti, esprimere i propri gusti sui vestiti, esprimere i propri gusti in generale, parlare di sé, parlare dei propri passatempi, dire la durata e la frequenza di un'azione, comunicare per mail, mangiare e ordinare al ristorante, lamentarsi e scusarsi, riportare le parole di qualcuno, raccontare 	<ul style="list-style-type: none"> - Raccontare per iscritto avvenimenti ed esperienze con frasi semplici. - Scrivere testi brevi e semplici per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. - Rispondere a semplici questionari di comprensione di testi relativi ad ambiti familiari, al proprio vissuto e ambiente. - Usare funzioni e strutture linguistiche per consolidare e potenziare il livello di padronanza A1 previsto dal Quadro Comune Europeo di Riferimento. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produce brevi testi utilizzando un lessico essenziale relativi al proprio vissuto e ambiente - Conosce e utilizza parzialmente strutture e funzioni - Conosce e riferisce solo in parte e se guidato gli aspetti culturali trattati 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produce testi evidenziando una discreta padronanza del lessico relativi al proprio vissuto e ambiente - Conosce e utilizza in modo generalmente adeguato strutture e funzioni - Conosce e riferisce in modo abbastanza completo gli aspetti culturali trattati 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produce testi utilizzando un lessico adeguato relativi al proprio vissuto e ambiente - Conosce e utilizza in modo efficace strutture e funzioni - Conosce e riferisce esaurientemente gli aspetti culturali trattati, operando alcuni collegamenti
<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p> <p>Individuare elementi culturali veicolati dalla Lingua Francese. Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio</p>	<p>Grammatica:</p> <p>-gli aggettivi <i>vieux, nouveau, beau</i>, l'articolo "des" casi particolari, i pronomi personali COD, l'accordo degli aggettivi di colore, i verbi <i>voir</i> e <i>mettre</i>, i pronomi personali COI, l'imperativo e i pronomi COD, COI e riflessivi, i verbi <i>savoir, envoyer e recevoir</i>, il comparativo di qualità, di quantità, i verbi <i>boire e dire</i>, gli avverbi di quantità, il futuro semplice, il futuro di alcuni verbi irregolari, l'ipotesi, i verbi in -<i>eler</i> e in -<i>eter</i>.</p>		<p>L'alunno:</p> <p>Conosce ed usa le strutture grammaticali studiate in modo essenziale</p>	<p>L'alunno:</p> <p>Conosce ed usa le strutture grammaticali in modo corretto</p>	<p>L'alunno:</p> <p>Conosce ed usa le strutture grammaticali studiate in modo appropriato</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.
- Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
- Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.
- Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.
- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere