

**SCUOLA
DELL'INFANZIA ANNI 3**

IL CORPO E IL MOVIMENTO

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITÀ	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
CONOSCENZA DEL PROPRIO CORPO E DELLA RELAZIONE CON LO SPAZIO	- Le parti del corpo	- Individuare e nominare le parti del corpo indicate dall'insegnante - Rappresentare in modo essenziale la figura corporea	L'alunno: Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e delle abilità in modo essenziale	L'alunno: Padroneggia con sicurezza la maggior parte delle conoscenze e delle abilità	L'alunno: Padroneggia in modo completo, approfondito e personale le conoscenze e le abilità
AUTONOMIA PERSONALE E RELAZIONE CON L'ALTRO	- Movimenti, giochi e situazioni nei vari ambienti della scuola	- Partecipa a giochi in coppia o in piccolo gruppo			
IL GIOCO LO SPORT E LE REGOLE	- Movimento, schemi posturali e giochi motori	- Esplora schemi motori statici e dinamici: si siede, striscia, cammina, corre, rotola e salta			
BENESSERE E SICUREZZA	- Stimoli tattili, visivi ed uditivi - Autonomia e gestione del proprio corpo	- Individuare alcune situazioni potenzialmente pericolose e cerca di evitarle - Acquisisce le pratiche essenziali di igiene e cura di sé			

Competenza Chiave Europea: Imparare a imparare. Consapevolezza ed espressione culturale

**SCUOLA
DELL'INFANZIA ANNI 4**

IL CORPO E IL MOVIMENTO

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITÀ	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
CONOSCENZA DEL PROPRIO CORPO E DELLA RELAZIONE CON LO SPAZIO	- Le parti del corpo	- Individuare e nominare le parti del corpo indicate dall'insegnante - Rappresentare in modo essenziale la figura corporea	L'alunno: Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e delle abilità in modo essenziale	L'alunno: Padroneggia con sicurezza la maggior parte delle conoscenze e delle abilità	L'alunno: Padroneggia in modo completo, approfondito e personale le conoscenze e le abilità
AUTONOMIA PERSONALE E RELAZIONE CON L'ALTRO	- Movimenti, giochi e situazioni nei vari ambienti della scuola	- Partecipa a giochi in coppia o in gruppo rispettando le indicazioni date			
IL GIOCO LO SPORT E LE REGOLE	- Movimento, schemi posturali e giochi motori	- Esplora e controlla schemi motori statici e dinamici: si siede, striscia, cammina, corre, rotola e salta a seconda del contesto			
BENESSERE E SICUREZZA	- Stimoli tattili, visivi ed uditivi - Autonomia e gestione del proprio corpo	- Individuare le situazioni potenzialmente pericolose e cerca di evitarle - Acquisisce e consolida le pratiche di igiene e cura di sè			

Competenza Chiave Europea: Imparare a imparare. Consapevolezza ed espressione culturale

**SCUOLA
DELL'INFANZIA ANNI 5**

IL CORPO E IL MOVIMENTO

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITÀ	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
CONOSCENZA DEL PROPRIO CORPO E DELLA RELAZIONE CON LO SPAZIO	- Le parti del corpo	- Individuare e nominare le parti del corpo indicate dall'insegnante - Rappresentare in modo completo la figura corporea	L'alunno: Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e delle abilità in modo essenziale	L'alunno: Padroneggia con sicurezza la maggior parte delle conoscenze e delle abilità	L'alunno: Padroneggia in modo completo, approfondito e personale le conoscenze e le abilità
AUTONOMIA PERSONALE E RELAZIONE CON L'ALTRO	- Movimenti, giochi e situazioni nei vari ambienti della scuola	- Partecipa a giochi in coppia o in gruppo rispettando le indicazioni date e prendendo iniziative adeguate alla situazione.			
IL GIOCO LO SPORT E LE REGOLE	- Movimento, schemi posturali e giochi motori	- Padroneggia schemi motori statici e dinamici: si siede, striscia, cammina, corre, rotola e salta a seconda del contesto.			
BENESSERE E SICUREZZA	- Stimoli tattili, visivi ed uditivi - Autonomia e gestione del proprio corpo	- Individuare le situazioni potenzialmente pericolose e cerca di evitarle - Adotta le pratiche di igiene e cura di sé in modo autonomo			

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.
- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.
- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

Competenza Chiave Europea: Imparare a imparare. Consapevolezza ed espressione culturale

CLASSE 1 PRIMARIA

EDUCAZIONE FISICA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITÀ	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p> <p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO - ESPRESSIVA</p> <p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le parti del corpo - Il corpo relativamente allo spazio, agli oggetti e/o agli altri - Stimoli tattili, visivi e uditivi - Le diverse posture in situazioni di equilibrio statico e dinamico - La lateralizzazione - Le piccole attrezzature 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare correttamente lo spazio circostante - Reagire con prontezza agli stimoli tattili, visivi e uditivi - Attuare risposte motorie adeguate a segnali visivi, uditivi e tattili - Utilizzare in forma corretta la respirazione adeguandola all'attività motoria - Coordinare e collegare in modo fluido il maggior numero possibile di movimenti naturali - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori - Eseguire percorsi con difficoltà crescenti - Utilizzare correttamente le piccole attrezzature - Partecipare a giochi di gruppo e rispettare le regole - Utilizzare il proprio corpo in modo espressivo e creativo - Assumere comportamenti adeguati per la propria sicurezza nei vari ambienti di vita 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce le principali parti del proprio corpo 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce le principali parti del proprio corpo e sa coordinare i movimenti - Rispetta le regole nella competizione sportiva 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce ed ha coscienza del proprio corpo e sa coordinare i movimenti sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali - Rispetta le regole nella competizione sportiva e partecipa alle varie forme di gioco, organizzate in forma di gara, collaborando con gli altri

Competenza Chiave Europea: Imparare a imparare. Consapevolezza ed espressione culturale

CLASSE 2 PRIMARIA

EDUCAZIONE FISICA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITÀ	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p> <p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO - ESPRESSIVA</p> <p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le parti del corpo - Il corpo relativamente allo spazio, agli oggetti e/o agli altri - Stimoli tattili, visivi e uditivi - Le diverse posture in situazioni di equilibrio statico e dinamico - La lateralizzazione - Le piccole attrezzature 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare correttamente lo spazio circostante - Reagire con prontezza agli stimoli tattili, visivi e uditivi - Attuare risposte motorie adeguate a segnali visivi, uditivi e tattili - Utilizzare in forma corretta la respirazione adeguandola all'attività motoria - Coordinare e collegare in modo fluido il maggior numero possibile di movimenti naturali - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori - Eseguire percorsi con difficoltà crescenti - Utilizzare correttamente le piccole attrezzature - Partecipare a giochi di gruppo e rispettare le regole - Utilizzare il proprio corpo in modo espressivo e creativo - Assumere comportamenti adeguati per la propria sicurezza nei vari ambienti di vita 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce le principali parti del proprio corpo - Rispetta le regole nella competizione sportiva - Partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate in forma di gara, collaborando con gli altri 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce le principali parti del proprio corpo e sa coordinare i movimenti - Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce ed ha coscienza del proprio corpo e sa coordinare i movimenti sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali - Rispetta le regole nella competizione sportiva e sa applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport

Competenza Chiave Europea: Imparare a imparare. Consapevolezza ed espressione culturale

CLASSE 3 PRIMARIA

EDUCAZIONE FISICA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITÀ	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p> <p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO - ESPRESSIVA</p> <p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le parti del corpo - Il corpo relativamente allo spazio, agli oggetti e/o agli altri - Stimoli tattili, visivi e uditivi - Le diverse posture in situazioni di equilibrio statico e dinamico - La lateralizzazione - Le piccole attrezzature - Attività natatoria 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare correttamente lo spazio circostante - Reagire con prontezza agli stimoli tattili, visivi e uditivi - Attuare risposte motorie adeguate a segnali visivi, uditivi e tattili - Utilizzare in forma corretta la respirazione adeguandola all'attività motoria - Coordinare e collegare in modo fluido il maggior numero possibile di movimenti naturali - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva - Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi e successioni temporali delle azioni motorie - Utilizzare il proprio corpo in modo espressivo e creativo - Eseguire percorsi con difficoltà crescenti - Utilizzare le piccole attrezzature - Partecipare a giochi di gruppo rispettando le regole e collaborando con gli altri - Assumere comportamenti adeguati per la propria sicurezza nei vari ambienti di vita 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce le principali parti del proprio corpo - Rispetta le regole nella competizione sportiva - Collabora con i compagni di gioco accettando la diversità e manifestando senso di responsabilità 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce le principali parti del proprio corpo e sa coordinare i movimenti - Rispetta le regole nella competizione sportiva - riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce ed ha coscienza del proprio corpo e sa coordinare i movimenti sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali - Rispetta le regole nella competizione sportiva e sa accettare la sconfitta e vivere la vittoria esprimendo rispetto per i perdenti -collabora con i compagni di gioco accettando la diversità e manifestando senso di responsabilità

Competenza Chiave Europea: Imparare a imparare. Consapevolezza ed espressione culturale

CLASSE 4 PRIMARIA

EDUCAZIONE FISICA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITÀ	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p> <p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO - ESPRESSIVA</p> <p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La coordinazione spazio-temporale - Modalità esecutive di diverse proposte di gocosport - Giochi derivanti dalla tradizione popolare - Le variazioni della respirazione, della frequenza cardiaca e del tono muscolare - Il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita - Attività natatoria 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri - Utilizzare la visione periferica - Controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico e dinamico del proprio corpo - Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee attraverso forme di drammatizzazione e danza - Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive - Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gocosport - Utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole - Percepire le variazioni della respirazione, della frequenza cardiaca e del tono muscolare - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva - Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi e successioni temporali delle azioni motorie - Eseguire percorsi con difficoltà crescenti - Partecipare a giochi di gruppo rispettando le regole e collaborando con gli altri - Assumere comportamenti adeguati per la propria sicurezza nei vari ambienti di vita 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sperimenta la consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali - Rispetta le regole nella competizione sportiva - Collabora con i compagni di gioco accettando la diversità e manifestando senso di responsabilità 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali - Rispetta le regole nella competizione sportiva e accetta la sconfitta - Utilizza in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione, sapendo trasmettere contenuti emozionali 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali - Rispetta le regole nella competizione sportiva e accetta la sconfitta con equilibrio

Competenza Chiave Europea: Imparare a imparare. Consapevolezza ed espressione culturale

CLASSE 5 PRIMARIA

EDUCAZIONE FISICA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITÀ	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p> <p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO - ESPRESSIVA</p> <p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p> <p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La coordinazione spazio-temporale - Modalità esecutive di diverse proposte di gocosport - Giochi derivanti dalla tradizione popolare. - Le variazioni della respirazione, della frequenza cardiaca e del tono muscolare - Il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita - Attività natatoria 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. - Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee attraverso forme di drammatizzazione e danza - Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive - Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gocosport - Utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole - Percepire le variazioni della respirazione, della frequenza cardiaca e del tono muscolare - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva - Eseguire percorsi con difficoltà crescenti - Partecipare a giochi di gruppo rispettando le regole e collaborando con gli altri - Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita - Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sperimenta la consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali - Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare i propri stati d'animo - Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali - Rispetta le regole nella competizione sportiva e vive la vittoria con rispetto verso i perdenti, avviandosi a condividere una cultura sportiva di rispetto e lealtà verso gli altri. - Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali - Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali - Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle accettando le diversità e manifestando senso di responsabilità, di lealtà e di controllo dell'aggressività verso gli avversari - Riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita - Acquisisce la consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.
- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Competenza Chiave Europea: Imparare a imparare. Consapevolezza ed espressione culturale

CLASSE 1 SECONDARIA	EDUCAZIONE FISICA				
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITÀ	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> - Informazioni principali relative alle capacità coordinative - Percezione spazio-temporale - Gli elementi che servono a mantenere l'equilibrio e le posizioni del corpo che lo facilitano - Gli andamenti del ritmo 	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad utilizzare le proprie capacità durante le attività proposte - Utilizzare le variabili spazio-temporali nella gestione di ogni azione - Essere in grado di utilizzare le posizioni più adatte dei diversi segmenti corporei - Realizzare movimenti e sequenze di movimenti su strutture temporali sempre più complesse - Riconoscere e utilizzare il ritmo nell'elaborazione motoria 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Utilizza le capacità motorie in modo elementare 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - È consapevole delle proprie capacità motorie e le utilizza correttamente 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - È consapevole delle proprie capacità motorie e dei propri limiti, raggiungendo buoni risultati
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	<ul style="list-style-type: none"> - Espressività corporea 	<ul style="list-style-type: none"> - Usare il linguaggio del corpo utilizzando vari codici espressivi - Utilizzare le conoscenze tecniche per svolgere semplici funzioni di arbitraggio 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Utilizza gli aspetti comunicativo relazionali del linguaggio motorio in alcune semplici situazioni 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio in alcune situazioni 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Utilizza consapevolmente gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<ul style="list-style-type: none"> - Gli elementi tecnici essenziali di alcuni giochi e sport - Il valore etico dell'attività sportiva, del confronto e della corretta competizione - Conoscenza capacità condizionali (resistenza, forza, velocità, mobilità articolare) - I diversi tipi di attività motorie e sportive in ambiente naturale 	<ul style="list-style-type: none"> - Gestire le abilità riferite a situazioni tecniche e tattiche semplificate negli sport individuali e di squadra - Inventare nuove forme di attività ludico-sportive - Relazionarsi positivamente con il gruppo rispettando le diverse capacità e esperienze - Svolgere attività ludiche e sportive in ambiente naturale 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Si relaziona con il gruppo in modo corretto anche se non sempre attivo - Possiede sufficienti capacità condizionali 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Rispetta semplici regole delle discipline praticate - Si relaziona con il gruppo in modo corretto, anche se selettivo - Possiede discrete capacità condizionali 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Rispetta le regole sportive delle discipline praticate - Si relaziona con il gruppo in tutte le attività proposte - Possiede buone capacità condizionali
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	<ul style="list-style-type: none"> - Il sistema cardio-respiratorio e l'adattamento tramite l'attività sportiva e il gioco - Le principali procedure utilizzate nell'attività per il miglioramento delle capacità condizionali - Gli effetti delle capacità motorie e sportive per il benessere della persona e la prevenzione delle malattie - Le norme fondamentali di prevenzione degli infortuni legati all'attività fisica - Cenni di igiene personale e alimentazione corretta - 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le modificazioni cardio-respiratorie durante il movimento - Utilizzare le procedure proposte dall'insegnante - Ai fini della sicurezza utilizzare in modo responsabile spazi, attrezzature, sia individualmente sia in gruppo - Rispettare se stessi, gli altri e gli ambienti 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Sotto la guida e la sollecitazione dell'insegnante rispetta le più semplici norme igienico-alimentari - Utilizza gli attrezzi con l'assistenza dell'insegnante 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Rispetta le principali norme igieniche e alimentari - Conosce e applica le principali norme di sicurezza sull'uso delle attrezzature 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Rispetta sempre le norme igieniche e alimentari - Utilizza correttamente le attrezzature salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza

Competenza Chiave Europea: Imparare a imparare. Consapevolezza ed espressione culturale

CLASSE 2 SECONDARIA	EDUCAZIONE FISICA				
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITÀ	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> - Informazioni principali relative alle capacità coordinative - Percezione spazio-temporale - Gli elementi che servono a mantenere l'equilibrio e le posizioni del corpo che lo facilitano - Gli andamenti del ritmo 	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad utilizzare le proprie capacità durante le attività proposte - Utilizzare le variabili spazio-temporali nella gestione di ogni azione - Essere in grado di utilizzare le posizioni più adatte dei diversi segmenti corporei - Realizzare movimenti e sequenze di movimenti su strutture temporali sempre più complesse - Riconoscere e utilizzare il ritmo nell'elaborazione motoria 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Utilizza le capacità motorie in modo elementare 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - È consapevole delle proprie capacità motorie e le utilizza correttamente 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - È consapevole delle proprie capacità motorie e dei propri limiti, raggiungendo buoni risultati
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	<ul style="list-style-type: none"> - Espressività corporea 	<ul style="list-style-type: none"> - Usare il linguaggio del corpo utilizzando vari codici espressivi - Utilizzare le conoscenze tecniche per svolgere semplici funzioni di arbitraggio 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Utilizza gli aspetti comunicativo relazionali del linguaggio motorio in alcune semplici situazioni 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio in alcune situazioni 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Utilizza consapevolmente gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<ul style="list-style-type: none"> - Gli elementi tecnici essenziali di alcuni giochi e sport - Il valore etico dell'attività sportiva, del confronto e della corretta competizione - Conoscenza capacità condizionali (resistenza, forza, velocità, mobilità articolare) - I diversi tipi di attività motorie e sportive in ambiente naturale 	<ul style="list-style-type: none"> - Gestire le abilità riferite a situazioni tecniche e tattiche semplificate negli sport individuali e di squadra - Relazionarsi positivamente con il gruppo rispettando le diverse capacità e esperienze - Svolgere attività ludiche e sportive in ambiente naturale 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Si relaziona con il gruppo in modo corretto anche se non sempre attivo - Possiede sufficienti capacità condizionali 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Rispetta semplici regole delle discipline praticate - Si relaziona con il gruppo in modo corretto, anche se selettivo - Possiede discrete capacità condizionali 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Rispetta le regole sportive delle discipline praticate - Si relaziona con il gruppo in tutte le attività proposte - Possiede buone capacità condizionali
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	<ul style="list-style-type: none"> - Il sistema cardio-respiratorio e l'adattamento tramite l'attività sportiva e il gioco - Le principali procedure utilizzate nell'attività per il miglioramento delle capacità condizionali - Gli effetti delle capacità motorie e sportive per il benessere della persona e la prevenzione delle malattie - Le norme fondamentali di prevenzione degli infortuni legati all'attività fisica - Cenni di igiene personale e alimentazione corretta 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le modificazioni cardio-respiratorie durante il movimento - Utilizzare le procedure proposte dall'insegnante - Ai fini della sicurezza utilizzare in modo responsabile spazi, attrezzature, sia individualmente sia in gruppo - Rispettare se stessi, gli altri e gli ambienti 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Sotto la guida e la sollecitazione dell'insegnante rispetta le più semplici norme igienico-alimentari - Utilizza gli attrezzi con l'assistenza dell'insegnante 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Rispetta le principali norme igieniche e alimentari - Conosce e applica le principali norme di sicurezza sull'uso delle attrezzature 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Rispetta sempre le norme igieniche e alimentari - Utilizza correttamente le attrezzature salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza

Competenza Chiave Europea: Imparare a imparare. Consapevolezza ed espressione culturale

CLASSE 3 SECONDARIA					
EDUCAZIONE FISICA					
NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE LIVELLO		
	CONOSCENZE	ABILITÀ	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> - Affinamento delle diverse capacità coordinative - Le componenti spaziotemporali in ogni situazione di gruppo o sportiva - Trasferimento delle conoscenze relative all'equilibrio nell'uso di strumenti più complessi - L'importanza del ritmo in ogni movimento individuale e collettivo 	<ul style="list-style-type: none"> - Dimostrare un adeguato possesso delle capacità coordinative - Utilizzare le variabili spazio-temporali in situazioni motorie - Utilizzare e trasferire le abilità acquisite in contesti diversi, anche in situazioni di disequilibrio - Realizzare movimenti e sequenze di movimenti in gruppo nel rispetto di strutture temporali complesse 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Utilizza le capacità motorie in modo elementare 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - È consapevole delle proprie capacità motorie e le utilizza correttamente 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - È consapevole delle proprie capacità motorie e dei propri limiti, raggiungendo buoni risultati
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	<ul style="list-style-type: none"> - Espressività corporea e comunicazione efficace - I gesti arbitrari più importanti delle discipline sportive praticate 	<ul style="list-style-type: none"> - Variare e ristrutturare le varie forme di movimento e risolvere problemi motori e sportivi - Arbitrare una partita degli sport praticati 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Utilizza gli aspetti comunicativo relazionali del linguaggio motorio in alcune semplici situazioni 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio in alcune situazioni 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Utilizza consapevolmente gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<ul style="list-style-type: none"> - Il gesto tecnico di discipline sportive individuali e di squadra - Le capacità condizionali (forza, velocità e resistenza) 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare le regole di un gioco di squadra e partecipare in modo attivo - Eseguire il gesto corretto dello sport proposto - Stabilire corretti rapporti interpersonali (collaborazione) - Praticare attività ludiche e sportive in vari ambienti naturali - Utilizzare le proprie capacità e migliorarle 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Si relaziona con il gruppo in modo corretto anche se non sempre attivo - Possiede sufficienti capacità condizionali 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Rispetta semplici regole delle discipline praticate - Si relaziona con il gruppo in modo corretto, anche se selettivo - Possiede discrete capacità condizionali 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Rispetta le regole sportive delle discipline praticate - Si relaziona con il gruppo in tutte le attività proposte - Possiede buone capacità condizionali
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	<ul style="list-style-type: none"> - Il ruolo dell'apparato cardio-respiratorio nella gestione del movimento - I principi basilari dei diversi metodi di allenamento utilizzati finalizzati al miglioramento dell'efficienza fisica - Regole di prevenzione e di igiene - La sicurezza, in palestra nella scuola e ambienti esterni 	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinare la respirazione alle esigenze del movimento - Applicare i principi metodologici utilizzati in palestra per mantenere un buono stato di salute e creare semplici percorsi di allenamento - Rispettare i principi di igiene personale collegati all'attività in palestra - Muoversi in modo sicuro in palestra utilizzare e saper riporre in modo corretto il materiale ed attrezzature 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Sotto la guida e la sollecitazione dell'insegnante rispetta le più semplici norme igienico-alimentari e di sicurezza 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Rispetta le principali norme igieniche e alimentari e di s - sicurezza 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - Rispetta sempre le norme igieniche e alimentari e di sicurezza

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti.
- Utilizza le abilità motorie e sportive. L'alunno rispetta sempre le norme igieniche e alimentari e di sicurezza acquisite adattando il movimento in situazione.
- Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.
- Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.
- Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.
- È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.