

EDUCAZIONE CIVICA		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: <u>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</u>		
<u>3 ANNI</u>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
<p>1. Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana (bandiera, inno)</p> <p>2. Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale</p>	<p>Individua i simboli della Nazione italiana</p> <p>Interiorizza le norme base della cura e dell'igiene personale</p>	<p>Individua i colori della bandiera italiana e riconosce l'inno nazionale</p> <p>Sa lavare le mani al momento opportuno</p>
<u>4 ANNI</u>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
<p>1. Conoscenza della propria realtà ambientale e territoriale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni</p> <p>2. Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista"</p>	<p>Individuare le caratteristiche dell'ambiente in cui vive</p> <p>Interiorizzare le principali regole della strada per pedoni e ciclisti</p>	<p>Discrimina attraverso percorsi mirati, le differenze tra i vari ambienti circostanti (mare, bosco, campagna)</p> <p>Riconosce la segnaletica verticale ed orizzontale relativa ai pedoni e ai ciclisti.</p>
<u>5 ANNI</u>		
TRAGUARDI DI SVILUPPO	OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI
<p>1. Riconoscere le azioni che implicano violenza e quelle che mirano alla pace, alla fratellanza, al rispetto dell'ambiente</p> <p>2. Conoscenza dei "diritti dei bambini" esplicitati nella convenzione ONU sui diritti dell'infanzia.</p>	<p>Sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica.</p> <p>Riconoscere e distinguere i diritti dei bambini</p>	<p>Distingue le azioni violente da quelle pacifiche sia verso l'ambiente che verso il prossimo.</p> <p>Nomina e rappresenta i vari diritti individuando quelli che più lo rappresentano.</p>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

3 ANNI

EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE CHIAVI EUROPEE: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

OBIETTIVI SPECIFICI:	VERIFICA INIZIALE				VERIFICA INTERMEDIA				VERIFICA FINALE			
	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1. Individua i colori della bandiera italiana e riconosce l'inno nazionale												
2. Sa lavare le mani al momento opportuno												

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

4 ANNI

EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE CHIAVI EUROPEE: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

OBIETTIVI SPECIFICI:	VERIFICA INIZIALE				VERIFICA INTERMEDIA				VERIFICA FINALE			
	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1. Discrimina attraverso percorsi mirati, le differenze tra i vari ambienti circostanti (mare, bosco, campagna)												
2. Riconosce la segnaletica verticale ed orizzontale												

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

5 ANNI

EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE CHIAVI EUROPEE: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

OBIETTIVI SPECIFICI:	VERIFICA INIZIALE				VERIFICA INTERMEDIA				VERIFICA FINALE			
	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1.Distingue le azioni violente da quelle pacifiche, sia verso l'ambiente che verso il prossimo												
2.Nomina e raffigura i vari diritti, individuando quelli che più lo rappresentano.												

LEGENDA: LIVELLI DI APPRENDIMENTO **A** (AVANZATO) **B** (INTERMEDIO) **C** (BASE) **D** (IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE)

OBIETTIVI 1 e 2 - LIVELLI DI APPRENDIMENTO - 3 anni

<p>A: l'alunno individua i colori della bandiera italiana e riconosce l'inno nazionale, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità</p>	<p>B: l'alunno individua i colori della bandiera italiana e riconosce l'inno nazionale in situazioni note, in modo autonomo e continuo; in situazioni non note riconosce l'inno e la bandiera utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>C: l'alunno individua i colori della bandiera e riconosce l'inno nazionale solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>D: l'alunno individua i colori della bandiera italiana e riconosce l'inno nazionale solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>A: l'alunno sa lavare le mani al momento opportuno in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità</p>	<p>B: l'alunno sa lavare le mani al momento opportuno, in situazioni note, in modo autonomo e continuo; in situazioni non note lava le mani utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>C: l'alunno sa lavare le mani al momento opportuno, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>D: l'alunno sa lavare le mani solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>

OBIETTIVI 1 e 2 - LIVELLI DI APPRENDIMENTO- 4 ANNI

<p>A: l'alunno discrimina attraverso percorsi mirati, le differenze tra i vari ambienti circostanti, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità</p>	<p>B: l'alunno discrimina attraverso percorsi mirati, le differenze tra i vari ambienti circostanti, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, porta a termine la suddetta consegna, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>C: l'alunno discrimina attraverso percorsi mirati, le differenze tra i vari ambienti circostanti, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>D: l'alunno discrimina attraverso percorsi mirati, le differenze tra i vari ambienti circostanti, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>
<p>A: l'alunno riconosce la segnaletica verticale ed orizzontale relativa ai pedoni e ai ciclisti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>B: l'alunno riconosce la segnaletica verticale ed orizzontale relativa ai pedoni e ai ciclisti, in situazioni note, in modo autonomo e continuo; in situazioni non note riconosce la segnaletica, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>C: l'alunno riconosce la segnaletica verticale ed orizzontale relativa ai pedoni e ai ciclisti, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>D: l'alunno riconosce la segnaletica verticale ed orizzontale relativa ai pedoni e ai ciclisti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>

OBIETTIVI 1 e 2 – LIVELLI DI APPRENDIMENTO 5 ANNI -

<p>A: l'alunno distingue le azioni violente da quelle pacifiche verso l'ambiente e verso il prossimo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>B: l'alunno distingue le azioni violente da quelle pacifiche verso l'ambiente e verso il prossimo in situazioni note, in modo autonomo e continuo; in situazioni non note distingue le suddette azioni utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>C: l'alunno distingue le azioni violente da quelle pacifiche verso l'ambiente e verso il prossimo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>D: l'alunno distingue le azioni violente da quelle pacifiche verso l'ambiente e verso il prossimo solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente</p>
<p>A: L'alunno nomina e riproduce i vari diritti individuando quelli che più lo rappresentano in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>B: L'alunno nomina e riproduce i vari diritti individuando quelli che più lo rappresentano, in situazioni note, in modo autonomo e continuo; in situazioni non note distingue i diritti utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>C: L'alunno nomina e riproduce i vari diritti individuando quelli che più lo rappresentano solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>	<p>D: L'alunno nomina e riproduce i vari diritti individuando quelli che più lo rappresentano solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>