

DESCRIZIONE DETTAGLIATA DELLE COMPETENZE

	Competenze europee chiave	Competenze dal Profilo dello studente Al termine del primo ciclo di istruzione	Livello (1)
1	Comunicazione nella madre-lingua o lingua d'istruzione	<p>Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico corretto .</p> <p>Conosce ed usa la lingua italiana, comprende semplici testi e produce scritti relativi alle esperienze personali, spesso sa esprimere le proprie idee, e a volte sa adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>Conosce ed usa la lingua italiana nelle sue strutture di base, comprende semplici testi e a volte produce scritti relativi alle esperienze personali.</p>	A B C D
2	Comunicazione nelle lingue straniere	<p>E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p> <p>Spesso è in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p> <p>A volte è in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. A volte utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p> <p>Solo se guidato è in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, non sempre sa affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	A B C D
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	<p>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.</p> <p>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà. Utilizza in modo spesso corretto il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha quasi sempre consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.</p> <p>Quasi sempre utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà. Quasi sempre utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha quasi sempre consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.</p> <p>Solo se guidato utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà. A volte ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni legate alla vita quotidiana.</p>	A B C D
4	Competenze digitali	<p>Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati ed informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p> <p>Spesso utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati ed informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p> <p>A volte utilizza con consapevolezza le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati ed informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività.</p> <p>Se guidato utilizza le tecnologie per ricercare e come supporto alla creatività.</p>	A B C D
5	Imparare ad imparare	<p>Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.</p> <p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti.</p> <p>Possiede conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare. Si impegna in nuovi apprendimenti.</p> <p>Possiede conoscenze di base. Se guidato si impegna in nuovi apprendimenti.</p>	A B C D

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente Al termine del primo ciclo di istruzione	Livello
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	A
		Ha cura e rispetto di sé e degli altri. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato.	B
		Quasi sempre ha cura e rispetto di sé e degli altri. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato.	C
		Se guidato ha cura e rispetto di sé e degli altri e si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato.	D
7	Spirito di iniziativa	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	A
		Quasi sempre ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Spesso si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso.	B
		A volte ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee. A volte si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà. A volte è disposto ad analizzare se stesso.	C
		Se guidato è capace di proporre alcune sue idee. A volte si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà.	D
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	A
		Quasi sempre riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	B
		A volte riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	C
		Se guidato riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose.	D
		Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	A
		Quasi sempre si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	B
		A volte si orienta nello spazio e nel tempo e riconosce i vari tipi di società.	C
		Se guidato si orienta nello spazio e nel tempo in situazioni legate alla vita quotidiana.	D
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	A
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, quasi sempre, si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	B
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, a volte, si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	C
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, solo se guidato, si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	D